

Indice de Protection Communautaire

Outil de suivi rapide de l'accès et de la qualité des services dans les communautés cacaoyères



Contenu

Quel est l'outil ?	1
Comment cela fonctionne-t-il ?	1
Pourquoi utiliser l'outil ?	1
Comment l'outil a-t-il été développé ?	2
Comment utiliser l'outil ?	2
Quelles sont les questions ?	3
Comment analyser les données collectées ?	3

Quel est l'outil ?

L'*Indice de Protection Communautaire* est un outil simple, développé par ICI, pour évaluer rapidement l'accès aux services qui aident à protéger les enfants dans les communautés cacaoyères.

Il saisit les facteurs liés aux droits fondamentaux des enfants, tels qu'une éducation de qualité et une eau salubre, ainsi que d'autres caractéristiques de la communauté qui sont associées à des niveaux plus faibles de travail des enfants.

L'indice est une mesure indirecte - il ne constitue pas une estimation parfaite du degré de protection d'une communauté donnée et ne peut être utilisé pour estimer la probabilité ou la prévalence du travail des enfants.

Comment fonctionne le site ?

L'outil consiste en dix questions simples sur l'accès aux services et leur qualité au niveau communautaire. Les informations requises peuvent être recueillies par le biais de l'observation et d'entretiens avec des personnes bien informées, notamment des enseignants et des enseignantes communautaires.

Pourquoi utiliser l'outil ?

L'*Indice de Protection Communautaire* peut être utilisé pour :

- **Contrôler l'accès aux services et leur qualité**, en mettant l'accent sur l'environnement protecteur des enfants au niveau communautaire.
- **Identifier les lacunes** dans la fourniture et la qualité des services essentiels qui protègent les enfants

- **Soutenir la planification d'interventions** visant à renforcer la fourniture et la qualité des services de base qui protègent les enfants
- **Mesurer l'évolution de** la fourniture et de la qualité des services dans le temps (par exemple, au niveau de référence, à mi-parcours, à la fin ou sur une base annuelle).

Il peut également être utilisé pour soutenir des recherches approfondies, par exemple pour :

- Étudier la contribution des changements au niveau communautaire à d'autres résultats pour les enfants mesurés séparément (par exemple, la prévalence du travail des enfants, les résultats de l'apprentissage des enfants) ;
- Recueillir des informations qui peuvent être utilisées pour faire correspondre des communautés similaires (par exemple, dans le cadre de groupes de traitement ou de contrôle pour une évaluation d'impact).

Comment l'outil a-t-il été développé ?

L'*Indice de Protection Communautaire* a été développé par ICI, sur la base (a) des connaissances sur les services qui jouent un rôle protecteur pour les enfants et (b) de l'analyse de données solides¹ afin de déterminer les facteurs communautaires associés à des taux plus faibles de Travail des enfants.

L'indice est élaboré sur la base des principes suivants :

- Les dix questions reflètent des facteurs qui contribuent **positivement** à la mise en place d'un environnement protecteur des enfants.
L'indice est ainsi facile à comprendre et à interpréter : plus le score est élevé, plus la communauté est protectrice.
- Toutes les questions sont basées sur des informations facilement **accessibles**, recueillies par observation ou en s'adressant à des personnes bien informées (informateurs clés) au sein d'une communauté, comme les enseignants et enseignantes et les leaders communautaires.
Il n'est pas nécessaire d'interroger un échantillon représentatif de ménages, ni d'agréger ou d'analyser des données complexes.
- Toutes les questions ont une réponse oui/non.
Les informations sont ainsi faciles à collecter et à vérifier.
- L'outil comprend des facteurs qui peuvent être modifiés par une intervention dans un délai raisonnable et d'une manière tangible ou directement observable.
Cela nous permet de suivre l'évolution dans le temps et de faire des comparaisons entre différentes communautés.
- Les questions sont pertinentes pour les communautés agricoles de nombreux pays en développement.
Cet outil peut être utilisé en Côte d'Ivoire, au Ghana et dans d'autres contextes similaires.

Comment utiliser l'outil ?

Les réponses aux dix questions peuvent être recueillies auprès d'informateurs clés, tels que les leaders communautaires et les enseignants et enseignantes, et par observation directe. Ces questions peuvent être intégrées dans les activités courantes de collecte de données, dans le cadre d'enquêtes plus vastes ou comme exercice indépendant.

¹ Nous avons utilisé l'ensemble de données NORC 2018/9 pour identifier les caractéristiques des communautés à inclure dans l'indice. Lorsque nous avons testé l'indice final par rapport à l'ensemble de données NORC, nous constatons que *des scores plus élevés de l'indice Protection Communautaire* sont corrélés à une prévalence significativement *plus faible* du travail des enfants.

Quelles sont les questions posées sur le site ?

Question	Source des données	Scores
1. La plupart des ménages de cette communauté ont-ils accès à une source d'eau protégée ?	Leader communautaire, observation directe	Non = 0 / Oui = 1
2. Certains ménages de cette communauté engagent-ils des travailleurs adultes pour effectuer les travaux agricoles ?	Leader communautaire	Non = 0 / Oui = 1
3. Au moins une séance de sensibilisation au travail des enfants a-t-elle eu lieu dans la communauté au cours de l'année écoulée ?	Leader communautaire	Non = 0 / Oui = 1
4. Y a-t-il des femmes parmi les dirigeants de cette communauté ?	Leader communautaire	Non = 0 / Oui = 1
5. Y a-t-il au moins une école maternelle dans cette communauté ?	Leader communautaire, observation directe	Non = 0 / Oui = 1
6. Y a-t-il au moins une école primaire dans cette communauté ?	Leader communautaire, observation directe	Non = 0 / Oui = 1
7. Y a-t-il des toilettes séparées pour les garçons et les filles dans la ou les écoles primaires de la communauté ?	Enseignants et enseignantes, observation directe	0/1 ou 0 à 1 (voir section suivante)
8. L'école ou les écoles primaires fournissent-elles de la nourriture aux élèves ?	Enseignants et enseignantes, observation directe	0/1 ou 0 à 1 (voir section suivante)
9. Certains enfants de la communauté ont-ils accès à des bourses d'études pour aller au collège ou au lycée ?	Enseignants et enseignantes, Leader communautaire	Non = 0 / Oui = 1
10. Les châtiments corporels sont-ils <i>absents</i> de l'école(s) primaire(s) ? ²	Enseignants et enseignantes	0/1 ou 0 à 1 (voir section suivante)

Comment analyser les données recueillies sur ?

La plupart des questions ne comportent que des réponses "oui" ou "non", et donc des scores binaires : 1 pour "oui", 0 pour "non". Cependant, les questions 7, 8 et 10 ont soit des scores binaires, lorsqu'il n'y a qu'une seule école primaire publique dans la communauté, soit des scores compris entre 0 et 1, lorsqu'il y a plusieurs écoles primaires publiques dans la communauté. Les questions 7, 8 et 10 valent 0, si la question 6 vaut 0.

Formules pour les scores des questions 7, 8 et 10 lorsqu'il y a une ou plusieurs écoles primaires dans la communauté.

Question	Une seule école primaire publique	Plusieurs écoles primaires publiques
7	Non = 0 / Oui = 1	Nombre d'écoles disposant de toilettes séparées / nombre total d'écoles dans la communauté
8	Non = 0 / Oui = 1	Nombre d'écoles fournissant de la nourriture / nombre total d'écoles dans la communauté
10	Non = 0 / Oui = 1	Nombre d'écoles sans châtiments corporels / nombre total d'écoles dans la communauté

Le score final est obtenu en additionnant les scores des 10 questions et se situe entre 0 et 10. Plus la note est élevée, plus la communauté est protectrice.

² Cette question est moins directe que les autres. Au lieu d'être évaluées directement, les affirmations suivantes doivent être présentées à un échantillon d'Enseignants et d'enseignantes du primaire, à qui l'on demande s'ils sont "tout à fait en désaccord", "pas d'accord", "d'accord" ou "tout à fait d'accord" :

- Les Enseignants et les enseignantes doivent parfois frapper les élèves pour les faire écouter
- Les Enseignants et les enseignantes doivent parfois frapper les élèves pour qu'ils apprennent
- Parfois, le châtiment physique est le seul moyen d'amener les élèves à respecter l'enseignant

Si 75 % des enseignants ne sont "pas du tout d'accord" ou "pas d'accord" avec toutes les affirmations, on peut supposer qu'il n'y a pas de châtiment corporel à l'école.