

# Environnement scolaire protecteur



Un outil d'évaluation en milieu scolaire pour mesurer la qualité de l'éducation dans les communautés productrices de cacao

*Aperçu*

## Contenu

De quel outil s'agit-il ? .....	1
Comment l'outil fonctionne-t-il ? .....	1
A quoi sert cet outil ? .....	2
Comment l'outil a-t-il été développé ? .....	2
Comment utiliser l'outil ? .....	3
Quelles sont les indicateurs ? .....	3
Comment analyser les données collectées ? .....	5
Formulaires d'enquête .....	5

## De quel outil s'agit-il ?

L'*Environnement Scolaire Protecteur* est un outil simple qui permet d'évaluer trois dimensions d'un environnement scolaire de qualité : la sécurité, la stabilité, et la stimulation.

Il s'agit d'une mesure indirecte qui saisit des aspects relatifs à l'environnement physique et relationnel à l'école. Des scores plus élevés sont associés à des niveaux moindres de violence de la part des enseignants, à des niveaux plus élevés de bien-être des élèves à l'école, et à de meilleurs résultats en termes d'apprentissage pour les enfants.<sup>1</sup>

## Comment l'outil fonctionne-t-il ?

L'outil comprend 15 indicateurs, informés par une combinaison d'observation directe et d'entretiens avec la direction de l'école et les enseignants. Il donne un score total pour chaque école entre 0 (environnement le moins protecteur) et 15 (environnement le plus protecteur).

<sup>1</sup> Voir : ICI (2022) [Droits de l'enfant et éducation de qualité : Résultats et enseignements tirés d'un ensemble d'interventions novateur visant à améliorer la qualité de l'éducation en Côte d'Ivoire](#)

## A quoi sert cet outil ?

L'*Environnement Scolaire Protecteur* peut être utilisé pour :

- **Mesurer la qualité de l'éducation** en tenant compte de l'infrastructure physique et des aspects relationnels de l'école
- **Identifier les lacunes et les faiblesses** qui pourraient être corrigées pour améliorer la qualité de l'éducation et pour mieux protéger les enfants
- **Soutenir la planification des interventions** visant à améliorer la qualité de l'éducation
- **Mesurer l'évolution** de la qualité de l'éducation à l'école au fil du temps (par exemple au niveau de référence, à mi-parcours, et en fin de projet, ou à intervalles réguliers)

## Comment l'outil a-t-il été développé ?

ICI a développé cet outil pour mesurer trois aspects associés à un environnement scolaire protecteur pour les enfants : la sécurité, la stabilité, et la stimulation. Ces aspects sont les suivants :

La sécurité :	La stabilité :	La stimulation :
<p><b>Dans quelle mesure les enfants sont-ils à l'abri de toute atteinte physique ou psychologique dans leur environnement social et physique ?</b></p> <p><i>Cette dimension couvre la sécurité personnelle et physique, une culture scolaire respectueuse et les relations interpersonnelles.</i></p>	<p><b>Dans quelle mesure les relations et l'environnement sains sont prévisibles et cohérents ?</b></p> <p><i>Cette dimension couvre la prévisibilité et la cohérence des politiques scolaires, la stabilité de la présence des élèves et des enseignants</i></p>	<p><b>Dans quelle mesure les personnes qui s'occupent des enfants et l'environnement répondent de manière sensible aux besoins émotionnels, physiques, cognitifs et sociaux des enfants ?</b></p> <p><i>Cette dimension couvre des considérations comme l'existence des relations de soutien et d'un environnement d'apprentissage positif.</i></p>

Ces dimensions sont issues d'un examen approfondi de la littérature sur la manière dont l'environnement d'enfant influe sur son développement, sa santé physique et mentale, son bien-être et sa résilience.<sup>2</sup> Ils couvrent des caractéristiques physiques, institutionnelles et sociales qui *soutiennent le bien-être physique et psychologique de l'enfant et favorisent l'apprentissage.*<sup>3</sup>

ICI a testé une version initiale de l'outil en mai 2021 dans 12 écoles de Côte d'Ivoire. Les résultats de cette étude ont été utilisés pour tester la validité de l'outil (c'est-à-dire pour déterminer dans quelle mesure l'outil mesure avec précision les concepts qu'il est censé mesurer), pour affiner la sélection des éléments et des questions, et pour tester les corrélations avec d'autres facteurs.

<sup>2</sup> Nelson, C. A., Bhutta, Z. A., Burke, H. N., Danese, A., & Samara, M. (2020). Adversity in childhood is linked to mental and physical health throughout life. *BMJ*.

<sup>3</sup> Robinson, L. R., Leeb, R. T., Merrick, M. T., & Forbes, L. W. (2015, 12). Conceptualizing and Measuring Safe, Stable, Nurturing Relationships and Environments in Educational Settings. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 1488–1504.

## Comment utiliser l'outil ?

L'*Environnement Scolaire Protecteur* repose sur des informations collectées au niveau de l'école et des enseignants. Les informations servant à l'évaluation sont collectées par des questions et des observations directes. Pour recueillir toutes les informations nécessaires, l'enquêteur doit interroger l'administration de l'école (c'est-à-dire le directeur de l'école), observer directement les installations de l'école et interroger au moins quatre enseignants (cela peut inclure le directeur), ou tous les enseignants de l'établissement, s'il y a moins de quatre enseignants dans l'école.

## Quelles sont les indicateurs ?

Le tableau suivant énumère les 15 indicateurs, la source des données et comment les noter :

Indicateur	Source des données	Scores	
<i>Attribue un point si...</i>			
<b>Sécurité</b>	Source d'eau protégée	<i>Observation</i>	L'école a une source d'eau <b>et</b> la source d'eau est protégée
	Disponibilité de l'eau et du savon	<i>Observation</i>	De l'eau <b>et</b> du savon pour se laver les mains sont à la disposition des élèves.
	Toilettes fonctionnelles pour les élèves	<i>Observation</i>	Il y a des toilettes accessibles <b>et</b> elles fonctionnent
	Toilettes séparées pour les filles et les garçons	<i>Observation</i>	Les toilettes sont explicitement séparées pour les garçons et les filles <b>et</b> elles fonctionnent
	Rejet de la violence par les enseignants	<i>Questions aux enseignants</i>	Au moins 75 % des enseignants interviewés ne sont <i>pas d'accord</i> ou <i>pas du tout d'accord</i> avec toutes les phrases suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Parfois, les enseignants sont obligés de frapper les élèves pour qu'ils écoutent.</i></li> <li>- <i>Parfois, les enseignants sont obligés de frapper les élèves pour qu'ils apprennent.</i></li> <li>- <i>Parfois, la punition physique est le seul moyen d'obtenir le respect des élèves.</i></li> </ul>
<b>Stabilité</b>	Disponibilité de bourses d'études	<i>Administration de l'école</i>	Certains élèves ou leurs parents reçoivent une aide financière ou matérielle pour pouvoir fréquenter l'école

	Présence des élèves à l'école	<i>Administration de l'école</i>	La présence des élèves est enregistrée <b>et</b> les élèves sont absents moins de 4,5% des jours d'école
	Présence des enseignants à l'école	<i>Administration de l'école</i>	La présence des enseignants est enregistrée <b>et</b> les enseignants sont absents moins de 4,5% des jours d'école
	Accès constant aux enseignants qualifiés	<i>Administration de l'école</i>	<b>Soit</b> aucun enseignant n'a quitté l'école au cours de l'année scolaire écoulée, <b>soit</b> les enseignants qui ont quitté l'école ont été remplacés par des enseignants "officiels"
	Cantine scolaire fonctionnelle	<i>Administration de l'école</i>	Une cantine existe <b>et</b> fonctionne 3 jours ou plus par semaine
<b>Stimulation</b>	Existence d'une association de parents	<i>Administration de l'école</i>	Une association de parents d'élèves existe <b>et</b> participe à la gestion de l'école
	Utilisation des méthodes d'enseignement adaptatives	<i>Administration de l'école</i>	Cette école utilise des méthodes d'enseignement adaptatives (par exemple, PEC / TaRL...)
	Proposition des activités périscolaires	<i>Administration de l'école</i>	L'école propose de activités périscolaire (il existe au moins un club périscolaire, proposant par exemple du sport, de la musique, des jeux)
	Croyances des enseignants quant à la réussite des élèves	<i>Questions aux enseignants</i>	Au moins 75 % des enseignants répondent par l'affirmative aux deux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pensez-vous que tous les élèves ont le potentiel d'apprendre et de progresser ?</i></li> <li>- <i>Pensez-vous que tous les élèves ont le potentiel d'atteindre un niveau d'enseignement secondaire ?</i></li> </ul>
	Rejet des stéréotypes de genre par les enseignants	<i>Questions aux enseignants</i>	Au moins 75 % des enseignants répondent par la négative aux deux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pensez-vous que les garçons sont toujours meilleurs dans certaines matières que les filles ?</i></li> <li>- <i>Pensez-vous que les filles sont toujours meilleures dans certaines matières que les garçons ?</i></li> </ul>

## Comment analyser les données collectées ?

Chacune de 15 éléments est évalués par un score de 0 ou de 1. Le nombre de points est additionné pour obtenir un score total entre 0 (le moins protecteur) et 15 (le plus protecteur).

Le score de chaque sous-échelle (sécurité, stabilité et stimulation) peut également être utilisé indépendamment pour vérifier si une composante de l'environnement protecteur de l'école est liée à un résultat donné.

## Formulaires d'enquête

Téléchargez les documents pertinents ici :

- [Protective School Environment Questionnaire](#) (en français)
- [Protective School Environment - Questionnaire](#) (en anglais)
- [Instructions pour le calcul des scores \(en français\)](#)

### Instructions pour le calcul des scores

Le tableau ci-dessous explique comment obtenir les scores pour les 15 éléments du questionnaire. Ces calculs ne doivent pas être effectués pendant la collecte des données, mais dans une deuxième étape de l'analyse.

	<i>Indicateur</i>	<i>Source</i>	<i>Méthode de calcul</i>
Sécurité	Source d'eau protégée	Observation	Si B11 = « Oui », score 1 Si B11 = « Non », score 0
	Disponibilité de l'eau et du savon	Observation	Si B12 = « Oui », score 1 Si B12 = « Non », score 0
	Toilettes fonctionnelles pour les élèves	Observation	Si B13 = « Oui », score 1 Si B13 = « Non », score 0
	Toilettes séparées pour les filles et les garçons	Observation	Si B14 = « Oui », score 1 Si B14 = « Non », score 0
	Rejet de la violence par les enseignants	Questions aux enseignants	Si au moins 75 % des enseignants répondent « Pas d'accord » <b>ou</b> « Pas du tout d'accord » à <u>toutes</u> les questions de la série C5 (C5.1 <b>ET</b> C5.2 <b>ET</b> C5.3), score 1 Sinon, score 0
Stabilité	Disponibilité de bourses d'études	Administration de l'école	Si B4.3 = « Oui », score 1 Sinon, score 0
	Présence des élèves à l'école	Administration de l'école	Si B5.3 montre que les registres de l'école permettent de compter le nombre de jours manqués par les élèves, calculez : Seuil_absence_élèves (4.5% des jours d'école) = (Nombre de jours d'école depuis le début de l'année scolaire) * B2.1 * 0.045  Si B5.4 < Seuil_absence_élèves, score 1  Si B5.1 = « Non » <b>OU</b> B5.3 montre que les registres de l'école ne permettent pas de compter le nombre de jours manqués par les élèves <b>OU</b> B5.4 >= Seuil_absence_élèves. Score 0

	Présence des enseignants à l'école	Administration de l'école	Si B6.3 monte que les registre de l'école permettent de compter le nombre de jours manqués par les enseignants, calculez : Seuil_absence_enseignants (4.5% des jours d'école) = (Nombre de jours d'école depuis le début de l'années scolaire) * B2.2 * 0.045  Si B6..4 < Seuil_absence_enseignants, score 1  Si B6.1 = « Non » <b>OU</b> B6.3 monte que les registre de l'école ne permettent pas de compter le nombre de jours manqués par les enseignants <b>OU</b> B6.4 >= Seuil_absence_enseignants, score 0
	Accès constant aux enseignants qualifiés	Administration de l'école	Si B2.3 = « Non » <b>OU</b> B2.5 >= B2.4, score 1 Sinon, score 0
	Cantine scolaire fonctionnelle	Administration de l'école	Si B3.2 est >=3, score 1 Sinon, score 0
Stimulation	Existence d'une association de parents	Administration de l'école	Si B8.2 = « Oui », score 1 Sinon, score 0
	Utilisation des méthodes d'enseignement adaptatives	Administration de l'école	Si B7.3 = « Oui », score 1 Sinon, score 0
	Proposition des activités périscolaires	Administration de l'école	Si B9.3 = « Oui », score 1 Sinon, score 0
	Croyances des enseignants quant à la réussite des élèves	Questions aux enseignants	Si au moins 75% des enseignants répondent « Oui » à <u>toutes</u> les questions de la série C3 (C3.1 <b>ET</b> C3.2), score 1 Sinon, score 0
	Rejet des stéréotypes de genre par les enseignants	Questions aux enseignants	Si au moins 75% des enseignants répondent « Oui » à <u>toutes</u> les questions de la série C4 (C4.1 <b>ET</b> C4.2), score 1 Sinon, score 0