

Calendrier



Un outil pour évaluer comment les enfants emploient leur temps

Support visuel, guide et formulaire de collecte de données

Cet outil a été développé par la Fondation ICI afin d'évaluer comment les enfants emploient leur temps – c'est-à-dire la manière dont ils répartissent leur temps entre différentes activités – au cours des trois à cinq derniers jours. Il a été conçu comme un outil de recherche, de suivi et d'évaluation destiné à aider les enfants à naviguer plus facilement dans le temps que dans le cadre d'une enquête standard menée oralement et comportant des questions fermées.

Cet outil permet de recueillir des informations comparables sur les moments de la journée ou de la semaine où les enfants pratiquent des activités qui favorisent ou compromettent leur développement, telles que la fréquentation scolaire, le travail aux champs, les tâches ménagères ou le jeu.

Le calendrier peut être utilisé de deux manières, selon le contexte. Il peut être utilisé comme support visuel par un.e enquêteur/-trice formé.e lors d'un entretien semi-structuré, ou dans le cadre d'une activité participative au cours de laquelle l'enfant dessine des symboles prédéfinis représentant les activités réalisées à différents moments de la journée.

Ce document comprend trois sections principales :

- **Le calendrier de l'emploi du temps des enfants** – le support visuel.
- **Des instructions à l'intention des enquêteurs**, en fonction de la méthode d'administration choisie.
- **La structure d'un formulaire numérique**, qui permet d'enregistrer de manière structurée les informations fournies par l'enfant, en vue d'une analyse ultérieure.

Pour une présentation générale de cet outil, de son utilité et de son mode d'emploi, consultez le document de présentation.

Support visuel

Le support visuel se présente sous la forme d'un simple emploi du temps dans lequel chaque colonne représente une journée et chaque ligne un moment précis de la journée, correspondant à une unité ou plage de temps (« avant le lever du soleil », « après le lever du soleil », « avant midi », « après midi », « avant le coucher du soleil » et « après le coucher du soleil »). Ces plages de temps ne correspondent pas à des durées fixes et ne sont pas destinées à être converties en heures.

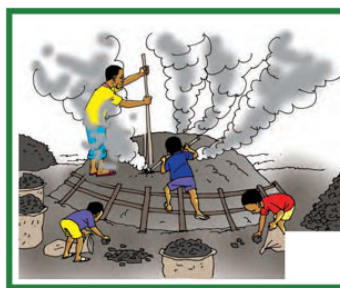
Pour aider l'enfant à mieux visualiser le temps, trois moments clés de la journée sont représentés : le lever du soleil, midi et le coucher du soleil.

Au verso du support visuel, les tâches à risque sont illustrées à l'aide d'images accompagnées de cases à cocher lorsque l'enfant signale avoir effectué l'une de ces activités.

Figure 1 : Recto du calendrier, destiné à estimer le temps consacré à différentes activités.

	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi
Avant le lever du soleil					
					
Après le lever du soleil (6 h-9 h)					
Avant midi (9 h-12 h)					
					
Après-midi (12h-15h)					
Avant le coucher du soleil (15 h-18 h)					
					
Après le coucher du soleil					

Figure2 : Verso du calendrier, destiné à identifier les activités dangereuses pratiquées par l'enfant.



Conseils à l'intention des enquêteurs

Comme mentionné ci-dessus, le calendrier peut être utilisé de **deux manières différentes**, selon le contexte :

- Sous la forme d'un **entretien semi-structuré**, dans lequel la personne chargée de l'enquête utilise le support visuel pour aider l'enfant à décrire ses activités.
- Sous la forme d'une **activité de dessin participative**, au cours de laquelle l'enfant dessine des symboles prédéfinis sur le calendrier pour représenter les activités réalisées à chaque moment de la journée.

Les sections ci-dessous proposent des introductions et des conseils destinés aux enquêteurs pour chacun de ces deux modes d'utilisation de l'outil. Ces conseils peuvent également être utilisés lors de la formation des enquêteurs.

Entretien semi-guidé

Lorsque le calendrier est utilisé dans le cadre d'un entretien semi-structuré, l'enquêteur utilise cet outil comme support visuel pour guider l'enfant à travers les activités réalisées au cours des [N] derniers jours. On demande à l'enfant de décrire ses activités à différents moments de la journée, tandis que l'enquêteur utilise le calendrier pour l'aider à s'orienter dans le temps et à se remémorer des événements récents.

Cette activité diffère de la séquence habituelle de questions dans les entretiens structurés, ce qui signifie qu'une introduction soignée est nécessaire pour faciliter la transition entre les questions structurées et l'exercice.

Lorsqu'ils utilisent cet outil avec l'enfant, les enquêteurs doivent :

- **Présenter** l'activité afin de s'assurer que l'enfant comprend les « règles du jeu », les principaux concepts liés au temps et la manière dont les différents moments de la journée sont représentés. Le script ci-dessous peut être suivi.
- **Guider** l'enfant à travers le calendrier. Commencer par interroger l'enfant sur « hier »¹. La question doit être ouverte, par exemple « Qu'as-tu fait hier ? ». Explorer ensuite les jours précédents, étape par étape, en remontant dans le temps.
- Utilisez **des questions ouvertes** pour explorer les activités, plutôt que de demander à l'enfant de choisir parmi une liste d'activités prédéfinies. Si l'enfant a du mal à s'orienter dans le temps, aidez-le en lui posant des questions telles que : « As-tu joué ou travaillé à un moment donné hier / au cours de cette journée ? » « Si oui, peux-tu m'en dire plus à ce sujet et me dire quand cela s'est passé ? »
- Si l'enfant déclare avoir travaillé aux champs ou effectué des tâches de ménage, **interrogez-le sur les tâches dangereuses** en utilisant le verso du support visuel et en lui demandant s'il reconnaît l'une des activités dangereuses représentées par les images.
- **Confirmez** toujours les informations avec l'enfant. Avant d'enregistrer les informations, reformulez brièvement ce que l'enfant a rapporté avec vos propres mots afin de vérifier que vous avez bien compris. Cela permet de s'assurer que les activités sont interprétées et codées avec précision.
- **Enregistrez** les informations. Une fois les informations confirmées, saisissez la ou les activités correspondantes dans l'application de collecte de données (« À l'école », « Travail aux champs », « Tâches de ménage », « Jeux ») pour chaque moment de la journée.

¹ Pour chaque jour abordé, il est utile de demander à l'enfant de citer un événement qui s'est produit ce jour-là, ou de mentionner un événement dont vous savez qu'il s'est produit dans la communauté ou au sein de la famille, afin d'aider l'enfant à mieux se situer dans le temps.

Script

« Maintenant, j'aimerais que tu penses à ces derniers jours. Par exemple, hier. J'aimerais que tu me décrives les activités que tu as faites et à quel moment de la journée tu les as faites. Par « activités », j'entends aller à l'école, travailler aux champs, faire des tâches ménagères ou jouer. Peux-tu me donner un exemple de ce qu'on entend par « travailler aux champs » ou « faire des tâches ménagères » ?

Pour cela, nous allons utiliser ce dessin **[montrez le support visuel]**.

Tu vois ces deux images ? **[montrez du doigt le lever et le coucher du soleil]** Elles représentent le lever et le coucher du soleil, et ces parties-là **[montrez-les du doigt]** correspondent à la nuit, avant le lever du soleil et après le coucher du soleil. Que fais-tu généralement pendant la nuit ? **[laissez l'enfant répondre]** OK, tu as bien compris ! Maintenant, peux-tu me montrer où commence le matin ? Et où commence l'après-midi ?

Si l'enfant n'y parvient pas, montrez-lui où cela se trouve et expliquez-lui pourquoi.

[Pour aider l'enfant à comprendre cette représentation du temps, prenez le moment de l'entretien comme exemple et montrez-lui le moment correspondant de la journée sur le calendrier]. Aujourd'hui, nous sommes [lundi, mardi, ...], ce qui se trouve ici **[montrez du doigt]**, et nous sommes en [début/fin de matinée, c'est midi, etc.]. Peux-tu me montrer où cela se trouve ? »

Si l'enfant n'y parvient pas, montrez-lui où cela se trouve et expliquez-lui à nouveau pourquoi. Demandez-lui ensuite de pointer un autre moment de la journée [par exemple, l'heure à laquelle il s'est réveillé].

Si l'enfant n'y parvient toujours pas, arrêtez l'activité. Cochez « L'enfant n'a pas su utiliser le calendrier » sur le formulaire.

Si l'enfant y parvient, continuez :

Bon, je vais te demander de réfléchir aux activités que tu as faites pendant la journée. Tu te souviens des activités dont je parle ? **[vérifie que l'enfant se souvient de toutes les activités]** D'accord, et si tu n'as rien fait de particulier ou si tu ne t'en souviens pas, ce n'est pas grave, tu peux me le dire.

Tu veux commencer par hier ? D'accord, c'est parti. Dis-moi ce dont tu te souviens avoir fait hier ? »

À partir de là, la manière dont vous utiliserez les réponses est toujours la même :

- *l'enfant dit avoir fait une activité → « À quel moment de la journée était-ce ? »*
- *ensuite, vérifiez ce qui s'est passé avant : « Tu te souviens avoir fait une activité avant ça ? » → quoi ? → quand ?*
- *ensuite, vérifiez ce qui s'est passé après : « Tu te souviens avoir fait quelque chose après ça ? » ⑦ quoi ? ⑦ quand ?*

Si l'enfant évoque spontanément plusieurs activités, appuyez-vous sur ce qu'elle/il dit et demandez-lui à quel moment de la journée elles ont eu lieu.

Activité de dessin ponctuelle

Dans cette approche, le calendrier est utilisé comme une activité participative plutôt que dans le cadre d'un entretien semi-structuré. On demande à l'enfant de dessiner des symboles prédéfinis sur le calendrier pour indiquer les activités réalisées au cours des **[N]** derniers **jours** (voir le script ci-dessous). Lorsqu'ils utilisent le calendrier de cette manière, les animateurs et animatrices doivent :

- **Présenter** l'activité afin de s'assurer que l'enfant comprend les « règles du jeu », les principaux concepts liés au temps et la manière dont les différents moments de la journée sont représentés. Le script ci-dessous peut être suivi.

- **Guider** l'enfant à travers le calendrier. Commencer par interroger l'enfant sur « hier »², qui peut correspondre soit à un jour d'école (du lundi au vendredi), soit à un jour de week-end (samedi ou dimanche). La question doit être ouverte, par exemple : « Qu'as-tu fait hier ? ». Explorer ensuite les jours précédents, étape par étape, en remontant dans le temps.
- Utilisez **des questions ouvertes** pour explorer les activités, plutôt que de demander à l'enfant d'en choisir une parmi une liste d'activités prédéfinies. Si l'enfant a du mal à se repérer dans le temps, aidez-le en lui posant des questions telles que : « As-tu joué ou travaillé à un moment donné hier / au cours de cette journée ? » « Si oui, peux-tu m'en dire plus à ce sujet et me dire quand cela s'est passé ? »
- Si l'enfant mentionne avoir travaillé aux champs ou effectué des tâches de ménage, **demandez-lui de se reporter au verso du support visuel** et d'identifier, parmi les images, les activités dangereuses qu'il a réalisées. L'enfant doit ensuite cocher les cases correspondantes.
- **Conservez le dessin.** Une fois que l'enfant a terminé son dessin, conservez le support visuel afin que les informations puissent être numérisées ultérieurement.³

Guide d'utilisation

NB : Ce script peut également être utilisé pour faire remplir le calendrier à un groupe d'enfants (par exemple, en milieu scolaire). Dans ce cas, les vérifications visant à s'assurer que les enfants comprennent l'outil doivent être effectuées auprès d'enfants différents, et les bonnes réponses peuvent également être demandées aux enfants présents.

« J'aimerais parler des activités que tu as pratiquées récemment et du moment où tu les as pratiquées. Ces activités sont : aller à l'école, travailler aux champs, effectuer des tâches de ménage ou jouer.

Pour cela, je vais te demander de dessiner sur cette feuille **[montrez le support visuel]**.

Tu vois ces deux images ? **[montrez du doigt le lever et le coucher du soleil]** Elles représentent le lever et le coucher du soleil, et ces parties-là **[montrez-les du doigt]** correspondent à la nuit, avant le lever du soleil et après le coucher du soleil. Que fais-tu généralement pendant la nuit ? **[laissez l'enfant répondre]** OK, tu as bien compris ! Maintenant, peux-tu me montrer où commence le matin ? Et où commence l'après-midi ?

Si l'enfant n'y parvient pas, montrez-lui où cela se trouve et expliquez-lui pourquoi.

[Pour aider l'enfant à comprendre cette représentation du temps, prenez l'heure de l'entretien comme exemple et montrez-lui le moment correspondant de la journée].





Aujourd'hui, nous sommes [lundi, mardi, ...], ce qui se trouve ici **[montrez du doigt]**, et nous sommes en [début/fin de matinée, c'est midi, etc.]. Peux-tu me montrer où cela se trouve ? »

Si l'enfant n'y parvient pas, montrez-lui où cela se trouve et expliquez-lui à nouveau pourquoi. Demandez-lui ensuite de pointer du doigt un autre moment de la journée [par exemple, l'heure à laquelle il s'est réveillé].

Si l'enfant n'y parvient toujours pas, arrêtez l'activité.

Si l'enfant y parvient, continuez :

Je vais donc te demander de réfléchir à ce que tu as fait au cours de cette journée et de dessiner ce que tu as fait. Te souviens-tu des activités dont nous voulons parler ?

- Si tu es allé à l'école, tu peux dessiner des cercles, comme ça 
- Si tu as travaillé aux champs, tu peux dessiner des petits bâtons, comme ça 
- Si tu as fait des corvées, tu peux dessiner des montagnes, comme ça 
- Si tu as joué, tu peux dessiner des croix, comme ça 

² Pour chaque jour abordé, il est utile de demander à l'enfant de citer un événement qui s'est produit ce jour-là, ou de mentionner un événement dont vous savez qu'il s'est produit dans la communauté ou au sein de la famille, afin d'aider l'enfant à mieux se situer dans le temps.

³ Selon le contexte, on peut demander à l'enquêteur de saisir les informations dans un formulaire numérique ou de prendre une photo du support visuel, qui sera traitée ultérieurement.

- Si tu n'as rien fait de particulier à ce moment-là ou si tu ne t'en souviens pas bien, ce n'est pas grave, ne dessine rien.

Tu veux commencer par hier ? D'accord, c'est parti. Dis-moi ce dont tu te souviens avoir fait hier ?

À partir de là, la manière dont tu utiliseras les réponses est toujours la même :

- l'enfant dit avoir fait une activité ☛ « À quel moment de la journée était-ce ? »
- ensuite, vérifiez ce qui s'est passé avant : « Tu te souviens avoir fait une activité avant ça ? »
→ quoi ? → quand ?
- ensuite, vérifiez ce qui s'est passé après : « Tu te souviens d'avoir fait une activité après ça ? »
→ quoi ? → quand ?

Si l'enfant mentionne spontanément plusieurs activités, appuyez-vous sur ce qu'elle/il dit et demandez-lui à quel moment de la journée elles ont eu lieu.

Formulaire numérique

Le formulaire numérique permet de structurer et de stocker dans une base de données les informations recueillies via le Calendrier.

Il se compose d'une série d'indicateurs permettant de reporter à quel moment de chaque journée les activités ont été réalisées. Par exemple, lorsque le calendrier couvre les cinq derniers jours, cinq séries d'indicateurs à choix multiples sont créées (par exemple, série 1 : « Lundi avant le lever du soleil », « Lundi après le lever du soleil »... ; série 2 : « Mardi avant le lever du soleil », « Mardi après le lever du soleil »...). Chaque indicateur à choix multiples précise quelle activité a été réalisée (« À l'école », « Travail dans les champs », « Tâches ménagères », « Jeux »).

L'exemple ci-dessous illustre à quoi peut ressembler ce formulaire numérique pour un jour donné.

A. Emploi du temps de l'enfant (à partir de l'outil « calendrier »)		
	Élément	Réponse
A.0	L'enfant n'a pas pu utiliser le calendrier	Case
A1.1	Lundi, avant le lever du soleil	1 = À l'école 2 = Travail dans les champs 3 = Tâches ménagères 4 = Jeux (Plusieurs réponses possibles)
A1.2	Lundi, après le lever du soleil	1 = À l'école 2 = Travail dans les champs 3 = Tâches ménagères 4 = Jeux (Plusieurs réponses possibles)
A1.3	Lundi, avant midi	1 = À l'école 2 = Travail dans les champs 3 = Tâches ménagères 4 = Jeux (Plusieurs réponses possibles)
A1.4	Lundi, après midi	1 = À l'école 2 = Travail dans les champs 3 = Tâches ménagères 4 = Jeux (Plusieurs réponses possibles)
A1.5	Lundi, avant le coucher du soleil	1 = À l'école 2 = Travail dans les champs 3 = Tâches ménagères 4 = Jeux (Plusieurs réponses possibles)
A1.6	Lundi, après le coucher du soleil	1 = À l'école 2 = Travail dans les champs

		3 = Tâches ménagères 4 = Jeux (Plusieurs réponses possibles)
--	--	--

Quant aux tâches dangereuses que l'enfant pourrait choisir au dos du support visuel, elles peuvent être codées de la manière suivante :

B. Tâches dangereuses effectuées au cours des [N] derniers jours		
	Élément	Réponse
B.1	Tâche dangereuse n° 1 [nom de la tâche dangereuse]	0 = Non 1 = Oui
B.2	Tâche dangereuse n° 2 [nom de la tâche dangereuse]	0 = Non 1 = Oui
...		