

Calendrier

Un outil pour évaluer comment les enfants emploient leur temps

Présentation générale



Les enfants ont souvent du mal à naviguer dans le temps¹ et à fournir des estimations fiables quant au moment et à la durée de certaines activités pratiquées dans le passé. Ce qui peut compliquer la collecte d'informations précises sur leur emploi du temps. Pour répondre à cela, la Fondation International Cocoa Initiative (ICI) a développé une approche innovante visant à produire des approximations exploitables de la manière dont les enfants occupent leur temps au cours des derniers jours.

Le « **Calendrier** » est un outil de collecte de données adapté aux enfants qui les aide à rendre compte de leurs principales activités au cours d'une journée, grâce à une approche visuelle et participative. En guidant les enfants étape par étape à travers les derniers jours, cet outil leur permet de se souvenir et de décrire des événements passés plus facilement qu'avec d'autres méthodes d'enquête traditionnelles.

Le Calendrier peut être utilisé à des fins de recherche, de suivi et d'évaluation pour mieux comprendre comment le temps des enfants se répartit entre scolarité, travail, tâches ménagères et loisirs. Il permet d'identifier les enfants en situation de travail des enfants ou effectuant des travaux dangereux, et d'évaluer la sévérité de leur implication dans le travail.

Ce document présente une vue d'ensemble de cet outil, notamment :

- Qu'est-ce que cet outil ?
- Pourquoi utiliser cet outil ?
- Quand utiliser cet outil ?
- Comment utiliser cet outil ?
- Comment analyser les données collectées ?
- Comment cet outil a-t-il été développé ?

Qu'est-ce que le « Calendrier » ?

Le « Calendrier » est un outil visuel et interactif conçu pour évaluer comment les enfants occupent leur temps sur une courte période de référence, généralement de trois à cinq jours.² Il recueille des informations sur les activités quotidiennes des enfants, telles que la fréquentation scolaire, le travail agricole, les tâches ménagères ou le jeu.



L'outil se présente sous la forme d'un emploi du temps servant de support visuel, qui représente les jours de la semaine et plusieurs moments de la journée, utilisés comme unités de temps approximatives : « avant le lever du soleil », « après le lever du soleil », « avant midi », « après midi », « avant le coucher du soleil » et « après le coucher du soleil ». Ces unités de temps ne sont pas destinées à être converties en heures. Pour aider les enfants à mieux visualiser le temps, les trois moments clés de la journée sont illustrés (lever du soleil, midi, coucher du soleil).

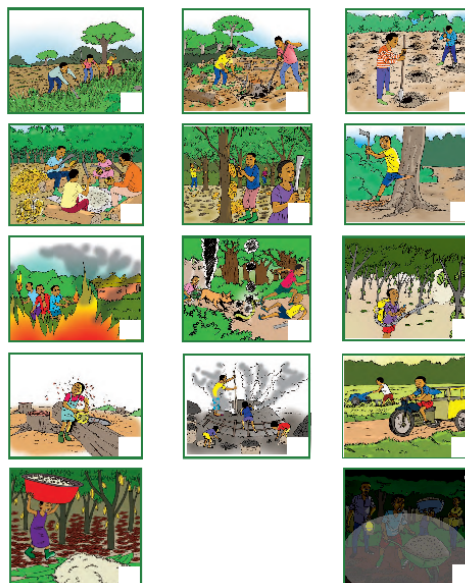
¹ <https://www.nature.com/articles/s41598-023-27419-4>.

² Cet outil a été testé dans différents contextes couvrant les 3 à 7 derniers jours. Il a été constaté que le nombre de jours couverts avait une incidence sur le temps nécessaire à l'administration de l'outil, ainsi que sur la fatigue des enfants et leur capacité à fournir des informations suffisamment précises. Pour les enfants de moins de 7 ans, la durée d'administration était généralement plus longue, car il leur faut plus de temps pour comprendre les concepts temporels utilisés. Cependant, les résultats semblent fiables même pour ce groupe d'âge plus jeune, comme le confirment les informations supplémentaires recueillies auprès d'autres répondants plus âgés. Il est recommandé de limiter la période de rappel à 5 jours maximum.

À l'aide de ce support visuel, les enfants sont guidés à travers les derniers jours pour se remémorer les activités qu'ils ont réalisées à chaque moment de la journée. Cette approche aide les enfants à se concentrer sur des événements récents et à décrire plus facilement leur routine quotidienne. Afin d'évaluer l'exposition au travail dangereux des enfants, des images représentant des tâches dangereuses courantes sont imprimées au verso de l'outil « Calendrier ». Pour chaque jour couvert par l'exercice, on demande à l'enfant s'il a effectué l'une des activités dangereuses imprimées au verso de l'outil.

Voir l'outil « Calendrier » et le formulaire d'enquête pour plus de détails.

	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi
Avant le lever du soleil					
					
Après le lever du soleil (6 h-9 h)					
Avant midi (9 h-12 h)					
					
Après-midi (12h-15h)					
Avant le coucher du soleil (15 h-18 h)					
					
Après le coucher du soleil					



L'outil peut être utilisé de deux manières, en fonction du contexte.

Il peut être utilisé comme activité ou jeu au cours duquel on demande aux enfants de dessiner des symboles prédéfinis correspondant aux activités réalisées à un moment donné d'un jour précis³. L'outil peut également servir de support visuel lors d'un entretien semi-structuré, au cours duquel l'enfant décrit verbalement ses activités tandis que la personne chargée de l'enquête utilise le calendrier pour orienter la discussion.

Pourquoi utiliser cet outil ?

Les enfants ont souvent du mal à se repérer dans le temps et à fournir des estimations fiables sur la durée ou la fréquence d'événements passés, même récents. Plus l'enfant est jeune et plus l'événement est lointain, plus cela devient difficile. Le calendrier répond à ce défi grâce à une approche participative et visuelle.

Par rapport aux enquêtes traditionnelles menées oralement avec des questions fermées, cette approche fournit des informations plus fiables sur l'exposition à des activités qui favorisent ou compromettent le développement de l'enfant : *pendant combien de temps, à quel moment de la journée et à quel moment de la semaine*. L'outil offre plusieurs avantages :

³ L'enfant peut dessiner plusieurs symboles pour une même unité de temps s'il a mené plusieurs activités pendant cette période.

- **Une période de rappel plus courte** – Le calendrier se concentre sur les jours récents, couvrant généralement les trois à cinq jours précédents.⁴ Les enfants ont généralement plus de facilité à se souvenir d'activités récentes que d'événements plus lointains. En guidant les enfants pas à pas à travers les jours récents, le calendrier réduit les biais de mémoire et permet d'obtenir des informations plus fiables sur leurs activités.
- **Représentation visuelle du temps et des tâches dangereuses** – Le calendrier utilise des repères visuels simples, tels que le lever du soleil, midi et le coucher du soleil, pour aider les enfants à se repérer dans le temps. Cette structure visuelle rend les concepts abstraits liés au temps plus faciles à appréhender et permet aux enfants de décrire ce qu'ils ont fait à différents moments de la journée et au cours de la semaine. L'utilisation d'images pour représenter les tâches dangereuses facilite également l'identification des travaux dangereux. D'après l'expérience d'ICI avec cet outil, les enfants sont plus enclins à signaler une exposition à des tâches dangereuses lorsqu'on leur montre des images représentant ces activités, que lorsqu'on les interroge à ce sujet dans le cadre d'une enquête orale traditionnelle.
- **Pas besoin d'estimer le nombre d'heures** – Les questionnaires traditionnels demandent souvent aux enfants d'estimer le temps passé sur différentes activités ou le nombre exact d'heures consacrées à une tâche particulière. Il peut leur être difficile de répondre avec précision à de telles questions, ce qui peut entraîner des estimations très biaisées. En utilisant des plages horaires plus larges (par exemple, avant le lever du soleil, après le lever du soleil ou avant midi), le calendrier réduit cette charge cognitive tout en fournissant des informations suffisantes pour évaluer l'emploi du temps des enfants.
- **Une approche participative et adaptée aux enfants** – La conception ludique et visuelle du calendrier rend l'exercice moins abstrait et plus accessible aux enfants de tous âges.

Le calendrier est donc adapté pour évaluer la **sévérité** de la situation de l'enfant en matière de travail des enfants, car il fournit des informations sur le moment et la régularité avec lesquels les enfants exercent différentes activités. Il peut également aider à identifier l'exposition à **des travaux dangereux**, grâce à des images représentant des tâches dangereuses courantes.

Quand utiliser cet outil ?

Le calendrier peut être utilisé pour :

- Mesurer la **prévalence** du travail des enfants et du travail dangereux des enfants
- Mesurer la **sévérité** du travail des enfants, en recueillant des données plus fiables sur leur emploi du temps
- Mesurer l'**emploi du temps des enfants** – la manière dont ils répartissent leur temps entre différentes activités au cours d'une journée – de manière à prendre en compte à la fois les facteurs affectant positivement et négativement leur développement (par exemple, temps passé à l'école vs temps consacré au travail dans les champs ou aux tâches ménagères)
- Suivre l'**évolution de l'emploi du temps des enfants au fil du temps** (par exemple, au début, à mi-parcours, à la fin d'une étude ou sur une base annuelle)

Cette méthode peut également servir dans le cadre de recherches approfondies, par exemple pour :

⁴ Indépendamment de la période couverte par l'outil, la période *de rappel* peut également varier en fonction de la stratégie de collecte de données : lors d'un exercice ponctuel, les enfants sont guidés pour remonter jusqu'à sept jours en arrière au cours du même entretien, tandis que, lorsque l'outil est administré aux mêmes enfants sur une courte période (une semaine scolaire), la période de rappel reste limitée à un jour en arrière (« hier »).

- Explorer le lien entre l'intensité de l'exposition au travail et le bien-être des enfants
- Évaluer si une intervention donnée se traduit par davantage de temps passé à l'école et moins de temps consacré au travail, tel que mesuré par le calendrier.

Le calendrier **ne peut pas être utilisé** pour évaluer le nombre d'heures travaillées par l'enfant, tel que défini par la législation nationale, car il mesure le temps à l'aide d'« unités de temps » catégorielles ou de plages de temps telles que « le lundi avant le lever du soleil » plutôt qu'en heures. Chaque unité de temps correspond à un moment spécifique de la journée représenté dans le calendrier : avant le lever du soleil, après le lever du soleil, avant midi, après midi, avant le coucher du soleil et après le coucher du soleil.

Ces unités ou plages de temps ne représentent pas des durées fixes et ne peuvent être converties en heures ou en d'autres mesures standard (absolues) du temps. Elles offrent en revanche un moyen structuré de saisir quelles activités ont lieu, à quel moment, et comment elles sont réparties au cours de la journée et de la semaine.

Ces unités ne sont donc comparables que dans le cadre du calendrier lui-même. Elles permettent d'effectuer des comparaisons cohérentes entre des enfants, des groupes d'enfants (par exemple, entre filles et garçons) ou des périodes (par exemple, avant et après une intervention), mais elles ne doivent pas être directement comparées à d'autres mesures du temps, telles que les heures.

Toutefois, le Calendrier permet de recueillir des estimations de temps fiables et comparables qui peuvent être utilisées pour évaluer la sévérité du travail des enfants ou leur exposition à des activités favorisant leur développement, comme le jeu ou la scolarisation.

Comment utiliser cet outil ?

Le calendrier peut être utilisé de deux manières différentes selon le contexte.

Il peut être utilisé comme une **activité de dessin participative** au cours de laquelle les enfants interagissent directement avec le calendrier en dessinant des symboles représentant leurs activités. Il peut également être utilisé par un enquêteur formé comme support visuel lors d'un **entretien semi-structuré**, par exemple dans le cadre d'une enquête ou d'un exercice de suivi.

Lorsque le calendrier est utilisé dans le cadre d'un entretien semi-structuré, les enquêteurs doivent accorder une attention particulière à la période de rappel. Demander aux enfants de rapporter des activités qui se sont déroulées trop longtemps avant l'entretien peut augmenter le biais de mémoire. Dans ce contexte, il est généralement recommandé de ne pas remonter plus de trois jours en arrière, car les enfants peuvent avoir du mal à se souvenir avec précision des activités antérieures à cette période.

Lorsque le calendrier est utilisé comme une activité de dessin participative, par exemple dans le cadre d'une activité régulière en milieu scolaire, les enfants le complètent jour après jour, en notant les activités qu'ils ont réalisées la veille. Comme il s'agit d'une activité quotidienne, il est possible de couvrir une période plus longue que lorsque l'outil est utilisé dans le cadre d'un entretien semi-structuré.

Quelle que soit la méthode d'administration, l'activité suit généralement les étapes ci-dessous.

1. Présentation de l'activité

Compte tenu de la nature interactive et ludique de l'outil « Calendrier », l'activité doit commencer par une présentation en bonne et due forme à l'enfant. L'enquêteur présente le support visuel et explique les « règles du jeu », y compris les repères de temps utilisés dans le Calendrier (par exemple, le lever du soleil, midi et le coucher du soleil).

Utilisée dans le cadre d'une enquête, cette introduction aide également l'enfant et la personne chargée de l'enquête à passer d'un régime de questions-réponses à un entretien plus interactif et semi-structuré. Pour favoriser cette interaction, le calendrier doit être présenté sous forme imprimée, plutôt que sur une tablette, car cela permet à l'enfant d'interagir plus facilement avec le support visuel.

2. Guider l'enfant à travers le calendrier

Au cours de l'activité, l'enfant est guidé à travers les jours couverts par l'exercice, en partant du jour le plus récent et en remontant dans le temps. Selon le contexte, on peut demander à l'enfant de dessiner des symboles sur le support visuel ou (dans le cadre d'entretiens semi-structurés) simplement de pointer du doigt le calendrier tout en racontant oralement ce qu'il/elle a fait à chaque moment de la journée.

3. Poser des questions sur les tâches dangereuses

Afin d'évaluer l'exposition à des tâches dangereuses, on demande également à l'enfant s'il / si elle a effectué l'une des tâches dangereuses illustrées sur le calendrier au cours de la période considérée.

4. Enregistrer les informations

Les activités rapportées par l'enfant sont consignées par l'enquêteur sous forme numérique. Pour chaque jour couvert par l'exercice et pour chaque moment de la journée (par exemple, « avant le lever du soleil », « après le lever du soleil », « avant midi », etc.), l'enquêteur consigne l'activité mentionnée par l'enfant (par exemple, « À l'école », « Travailler aux champs », « Tâches ménagères », « Jouer »). Dans le cadre d'une enquête ou d'un suivi, l'enquêteur saisit les informations en sélectionnant, dans le formulaire numérique, les catégories correspondant au récit de l'enfant. Lorsque l'outil est utilisé comme activité de dessin participative, les symboles placés par l'enfant sur le calendrier correspondent à ces mêmes catégories d'activités et peuvent être transcrits ultérieurement dans le formulaire numérique.

Le calendrier reposant sur une approche interactive et participative qui diffère des questions d'enquête traditionnelles, les enquêteurs ou animateurs et animatrices doivent recevoir une formation appropriée sur la manière d'utiliser l'outil et de guider les enfants tout au long de l'activité.

Pour obtenir des conseils détaillés sur la mise en œuvre et des exemples de scripts, veuillez vous reporter au document d'accompagnement intitulé « *Calendrier : support visuel, guide et formulaire de collecte de données* ».

Comment analyser les données collectées ?

Chaque moment de la journée représenté dans le calendrier correspond à une unité de temps dans la base de données (par exemple, « lundi avant le lever du soleil » ou « mardi après midi »). Pour chacune de ces unités de temps, l'activité déclarée par l'enfant est enregistrée à l'aide de catégories prédéfinies telles que « À l'école », « Travailler aux champs », « Tâches de ménage » ou « Jouer ».

Lorsque le calendrier couvre plusieurs jours (par exemple, les cinq jours précédents), on obtient un ensemble d'unités de temps pour chaque jour exploré avec l'outil. Chaque bloc de temps recense l'activité ou les activités pratiquées à ce moment de la journée.

Cette structure permet au calendrier de saisir à la fois le moment où les activités ont lieu et l'intensité de l'exposition à une activité donnée, exprimée par le nombre d'unités de temps pendant lesquelles cette activité est signalée.

Cela permet d'analyser :

- Le nombre de fois où une activité donnée est mentionnée au cours de la période de référence (« À l'école » mentionné 5 fois = 5 unités de temps pour l'activité « À l'école »)
- Les estimations de temps par grandes catégories (par exemple, temps total de travail aux champs + temps total consacré aux tâches du ménage = temps total de travail)
- La manière dont l'exposition à différentes activités peut varier entre le week-end et les jours d'école⁵.
- L'exposition à des travaux dangereux, en utilisant les informations sur les tâches dangereuses cochées et les déclarations de tout travail effectué avant le lever du soleil ou après le coucher du soleil.

Plus le score est élevé pour chaque activité (ou pour une activité à un moment donné de la semaine), plus l'exposition à cette activité est intense.

Comment cet outil a-t-il été développé ?

Le *Calendrier* a été développé par ICI en réponse aux difficultés fréquemment observées chez les enfants pour gérer et rendre compte avec précision de la manière dont ils occupent leur temps. Il a été conçu pour aider à fournir des estimations plus précises concernant l'exposition des enfants au travail nuisible (une composante essentielle de la sévérité du travail des enfants), en s'appuyant sur les connaissances relatives aux méthodes adaptées aux enfants pour les aider à gérer leur temps⁶ et sur des tests en conditions réelles menés dans le cadre de multiples études de recherche en Côte d'Ivoire et au Ghana.

Le calendrier repose sur les principes suivants :

- Transformer la collecte de données en un « jeu » ou en une activité ludique
Cela renforce l'implication de l'enfant dans l'activité et réduit la lassitude liée à la collecte de données ainsi que les pertes de concentration.
- Utiliser des supports visuels et des techniques d'entretien semi-structurées
Cela aide l'enfant à s'orienter dans le temps en s'appuyant sur des événements de référence qui ont du sens pour lui/elle. Les repères visuels facilitent la compréhension de concepts complexes liés au temps ou aux tâches dangereuses.
- Ne pas dépasser une période de rappel raisonnable de 5 jours
Lorsque l'on demande aux enfants de raconter des événements survenus il y a plus de 5 jours, le biais de mémoire s'accroît : ils sont plus enclins à inventer ou à omettre des événements, ou à oublier quand un événement donné a eu lieu.
- Ne pas chercher à obtenir plus de détail que nécessaire pour établir une estimation fiable
Les questions visant à recueillir des données sur le temps consacré à différentes tâches ou à estimer exactement le nombre d'heures passées sur une tâche donnée ont tendance à submerger les enfants

⁵ Cette différenciation s'est avérée utile dans certains contextes de recherche – voir, par exemple : ICI (2022), « [Linking travail des enfants, schooling and child wellbeing](#) ».

⁶ Gardner, E., Gross, J., & Hayne, H. (2020). The effect of drawing and socioeconomic status on children's reports of a past experience. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 26(3), 397–410. <https://doi.org/10.1037/xap0000264>; Barlow, C. M., Jolley, R. P., & Hallam, J. L. (2011). Drawings as memory aids: Optimising the drawing method to facilitate young children's recall. *Applied Cognitive Psychology*, 25(3), 480–487. <https://doi.org/10.1002/acp.1716>; <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08b7bed915d3cfd000d50/YL-TN14-Vogler.pdf>; Dillon, A. (2009). Measuring Child Labor. Comparisons between Hours Data and Subjective Measures. *International Food Policy Research Institute*, 879, <https://hdl.handle.net/10568/161920>.

et à générer des estimations très biaisées. L'utilisation de plages de temps moins précises (par exemple, « avant le lever du soleil ») permet d'obtenir des estimations suffisantes pour évaluer le volume global d'une activité donnée dans la routine de l'enfant et comparables entre enfants de tous âges.