

# Quel est l'impact des kits scolaires pour lutter contre le travail des enfants ?

Résumé d'un article de recherche original : "Lefoll, Erwin, Isabel Günther and Edward Asiedu, 2025, Evaluating the Effect of School Kits on Child Labour: Experimental Evidence from Ghana's Cocoa Communities. ETH Research Collection"

Janvier 2026



International  
**COCOA**  
Initiative

# Sommaire

<b>Contexte</b>	<b>3</b>
Contexte	3
Objectifs	3
Recherches existantes sur le soutien éducatif en nature	3
Théorie du changement pour la distribution de kits scolaires afin de lutter contre le travail des enfants	4
<b>Méthodologie de l'étude</b>	<b>7</b>
Calendrier	7
<b>Résultats</b>	<b>9</b>
Effets sur la possession d'articles scolaires et les dépenses des ménages consacrées à l'éducation	9
Impact sur les résultats scolaires et la répartition du travail	9
Effets sur le travail des enfants	10
<b>Conclusions</b>	<b>13</b>
<b>Références</b>	<b>14</b>

Ce rapport résume les conclusions de l'article de recherche : Lefoll, Erwin, Isabel Günther and Edward Asiedu, 2025, Evaluating the Effect of School Kits on Child Labour: Experimental Evidence from Ghana's Cocoa Communities. ETH Research Collection

# Contexte

## Contexte

Le travail des enfants est un problème persistant dans les communautés cacaoyères au Ghana, où une proportion importante d'enfants sont engagés dans des travaux agricoles dangereux. Bien que la scolarisation soit quasi universelle, un nombre important d'enfants combinent l'école et le travail, et manquent souvent les cours pour travailler dans les plantations.

Dans les régions productrices de cacao, des kits scolaires sont généralement fournis aux enfants dans le cadre des efforts visant à prévenir et à lutter contre le travail des enfants. Au cours de la seule saison cacao 2023-2024, plus de 61 000 enfants ont reçu des kits scolaires grâce au Système de Suivi et de Remédiation du Travail des Enfants (SSRTE) – des systèmes de soutien centrés sur les enfants, conçus pour identifier les enfants victimes ou exposés au travail des enfants et leur apporter une aide afin d'améliorer leur situation. Un kit scolaire standard contient un uniforme scolaire, des chaussures, un sac et du matériel pédagogique. Ces kits scolaires ont pour but de soutenir la scolarisation des enfants, de réduire la pression financière sur les ménages et, à terme, de lutter contre le travail des enfants. Cependant, jusqu'à présent, aucune preuve n'a démontré que les kits scolaires constituent une mesure efficace pour réduire le travail des enfants dans les communautés cacaoyères d'Afrique de l'Ouest.

## Objectifs

Pour combler cette lacune, des chercheurs de [l'ETH NADEL](#) et de l'université du Ghana, en collaboration avec ICI, ont mené une étude expérimentale visant à mesurer les effets de la distribution de kits scolaires aux enfants des écoles primaires dans les communautés cacaoyères du Ghana. L'étude visait à évaluer **si le fait de fournir un kit scolaire à un enfant d'école primaire pouvait accroître son engagement scolaire, réduire le travail des enfants et entraîner d'autres résultats positifs pour l'enfant et sa famille.**

Il est important de noter que l'étude a évalué les effets des kits scolaires en tant qu'**intervention autonome**. Cela diffère de la réalité sur le terrain, où les SSRTE ou d'autres programmes visant à lutter contre le travail des enfants offrent généralement une combinaison de différents types de soutien. Les ensembles d'interventions dans le cadre du SSRTE ou d'autres approches comprennent généralement la sensibilisation des ménages et des communautés aux risques liés au travail des enfants et à l'importance de l'éducation, le soutien aux moyens de subsistance des ménages et des initiatives au niveau communautaire, telles que les groupes de travail pour adultes, les groupes d'épargne et la rénovation d'infrastructures clés, comme les forages ou les écoles. Néanmoins, les personnes chargées de répartir les budgets entre les différentes composantes du SSRTE ou les programmes plus larges de lutte contre le travail des enfants ont besoin de preuves de l'efficacité des différentes options de soutien. Cette étude offre des informations précieuses pour éclairer ces décisions.

Le présent document résume les méthodes utilisées et les principales conclusions de l'étude. Le document de travail complet, comprenant des données détaillées, la méthodologie et des résultats supplémentaires, est disponible sur le [portail web de l'ETH Zurich](#).

## Recherches existantes sur le soutien éducatif en nature

Des recherches antérieures montrent que l'aide en nature pour l'éducation, telle que les kits scolaires, pourrait influencer les résultats scolaires, bien que ses effets sur le travail des enfants soient souvent plus limités.

La plupart des études menées à ce jour se sont concentrées sur l'impact de fournitures scolaires individuelles, telles que les uniformes ou les manuels scolaires, sur les résultats scolaires. Par exemple, il a été démontré que la fourniture d'uniformes scolaires augmente la fréquentation scolaire et réduit les taux d'abandon (par exemple, Duflo et al., 2015; Evans & Ngatia, 2021). En revanche, en ce qui concerne les manuels scolaires et autres fournitures scolaires, les données disponibles indiquent globalement qu'ils ont peu ou pas d'impact sur les résultats scolaires, et lorsqu'ils sont utiles, ce n'est que dans certaines situations ou pour des groupes spécifiques d'enfants (Glewwe et al., 2009 ; Falisse et al., 2019). Cependant, *aucune de ces études n'a examiné l'impact sur le travail des enfants et aucune n'a analysé la fourniture d'un kit scolaire complet comprenant plus d'un article.*

D'autres types d'interventions qui réduisent le coût de la scolarité, tels que les bourses, les programmes d'alimentation scolaire et les transferts monétaires conditionnels, tendent à améliorer la participation scolaire et peuvent réduire le travail des enfants, bien que ce dernier effet soit souvent moins important. En effet, l'amélioration de la fréquentation scolaire ne se traduit pas toujours par une réduction du travail, en particulier dans des contextes tels que les ménages de petits exploitants agricoles, où les enfants combinent école et travail.

## Théorie du changement pour la distribution de kits scolaires afin de lutter contre le travail des enfants

La théorie du changement pour la distribution de kits scolaires dans les communautés cacaoyères au Ghana repose sur une série de réponses comportementales attendues qui relient le soutien à l'éducation à la réduction du travail des enfants.

### 1. Effets attendus de premier niveau (effets immédiats et directs)

Fournir aux enfants un ensemble complet de matériel scolaire de bonne qualité élimine les obstacles matériels potentiels à leur scolarisation, réduit la charge financière qui pèse sur les ménages et renforce leur motivation à aller à l'école.

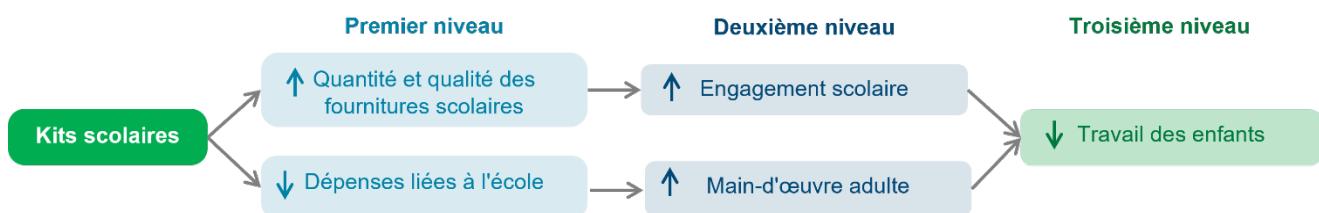
### 2. Effets attendus de deuxième niveau

Grâce à l'allégement financier lié au fait de ne pas avoir à acheter de fournitures scolaires, les ménages peuvent réaffecter leurs ressources, par exemple en embauchant de la main-d'œuvre adulte pour la plantation de cacao. Parallèlement, lorsque les enfants sont mieux équipés, ils peuvent fréquenter l'école plus régulièrement et obtenir de meilleurs résultats scolaires.

### 3. Effets attendus de troisième niveau (effets escomptés à long terme)

À mesure que les ménages embauchent davantage de main-d'œuvre adulte et que les enfants fréquentent l'école de manière plus régulière, la participation des enfants aux travaux liés à la culture du cacao, en particulier aux tâches dangereuses, devrait diminuer.

Figure1 Théorie du changement



## Aperçu de l'étude

Afin d'évaluer si la distribution de kits scolaires conduit aux résultats escomptés, un essai contrôlé randomisé (ECR) a été mené dans 64 écoles primaires de communautés cacaoyères au Ghana. Au total, 1 743 enfants ont participé à l'étude.

Les écoles ont été réparties de manière aléatoire entre un groupe expérimental (32 écoles) et un groupe témoin (32 écoles). Les enfants des écoles du groupe expérimental ont reçu des kits scolaires au cours du premier trimestre de l'année scolaire 2023, tandis que ceux des écoles du groupe témoin n'ont reçu les kits qu'après la collecte des données finales. Cette conception « progressive » du traitement a été adoptée pour des raisons éthiques, afin de garantir que toutes les personnes participantées bénéficient finalement de l'intervention.<sup>1</sup>

L'étude ciblait les enfants de 4e ou 5e année, âgés d'environ 12 ans.<sup>2</sup> Cette étape marque la fin du cycle primaire, période pendant laquelle le risque de décrochage scolaire avant le passage au secondaire est particulièrement élevé. Des kits scolaires ont été distribués à tous les enfants des classes sélectionnées, indépendamment du fait que leurs foyers soient impliqués dans la production de cacao.

### Contenu et valeur d'un kit scolaire

Les kits scolaires fournis dans le cadre de cette expérience correspondaient aux kits scolaires standards distribués par les partenaires d'ICI comme aide à la remédiation dans le cadre du SSRTE au Ghana. Chaque kit comprenait : un uniforme scolaire (adapté aux mensurations de chaque enfant), une paire de chaussures, un cartable, 10 cahiers d'exercices, cinq cahiers de prise de notes, 10 stylos et un kit de mathématiques.

La valeur de chaque kit scolaire était d'environ 600 GHS (environ 50 USD). Cela représente en moyenne 9 % des ventes annuelles de cacao d'un ménage (sur la base de la saison 2021-2022, selon les données de référence recueillies pour cette étude). Étant donné que les travailleurs et travailleuses adultes employés dans le secteur du cacao sont généralement payés environ 40 GHS par jour (selon les données de référence), la valeur du kit scolaire équivaut à 15 jours complets de travail d'un adulte.



<sup>1</sup> L'étude a été enregistrée auprès du registre des essais contrôlés randomisés de l'American Economic Association (AEA RCT Registry). L'autorisation éthique a été obtenue à la fois auprès de la commission d'éthique de l'ETH Zurich et du comité d'éthique pour les sciences humaines de l'université du Ghana.

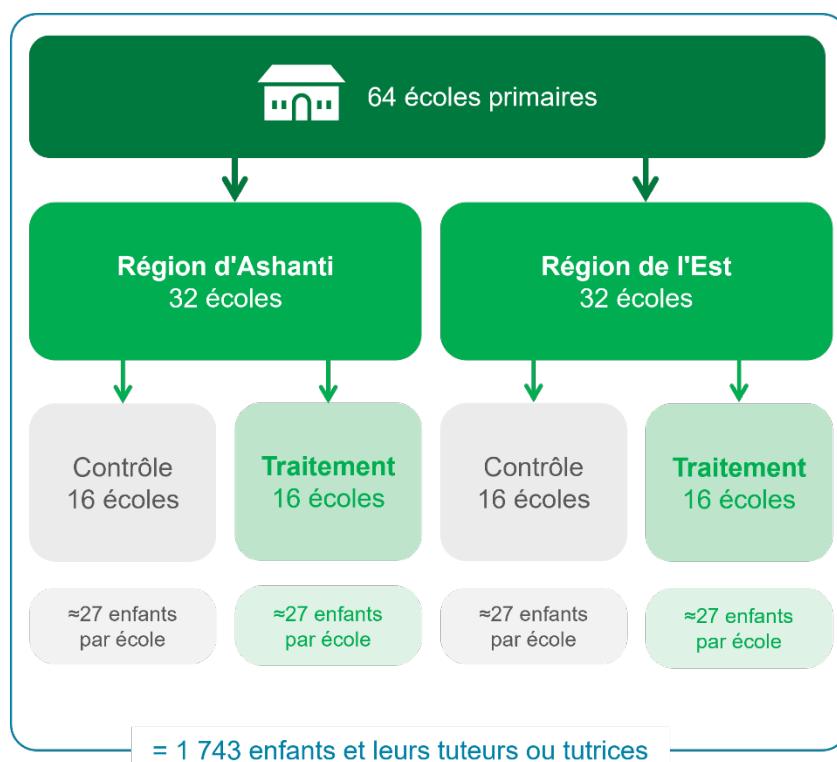
<sup>2</sup> Dans les cas où une école comptait 20 élèves ou plus en 5e année, seuls ces élèves ont été interrogés. Cependant, si le nombre d'élèves inscrits en 5e année était inférieur à 20, tous les élèves de 4e année ont été ajoutés à l'échantillon. Cette approche a permis d'obtenir une moyenne de 27 élèves par école.

Les **64 écoles primaires** étaient situées dans six districts, quatre dans la région orientale (Abwakwa South, Ayensuano, Suhum et West Akim) et deux dans la région d'Ashanti (Asante Akim Central et Asante Akim South).<sup>3</sup> Les écoles ont été sélectionnées en collaboration avec le Service de l'éducation du Ghana et ICI, en veillant à ce qu'aucun SSRTE ne soit en place dans les zones étudiées et qu'aucune intervention similaire n'ait été mise en œuvre auparavant, à la connaissance d'ICI et de ses partenaires.

Au total, **1 743 enfants et leurs tuteurs ou tutrices** ont été interrogés au début de l'étude (novembre-décembre 2022), et un suivi (final) a été effectué en novembre 2023. Le taux d'attrition était faible, 90 % de l'échantillon initial ayant pu être suivis jusqu'à la fin de l'étude.

Cette conception rigoureuse a permis aux chercheurs d'identifier l'impact causal de l'intervention « Kit scolaire » sur le travail des enfants et d'autres résultats.

Figure 2 Conception de la recherche



<sup>3</sup> Afin de garantir une représentation équilibrée des deux régions, la randomisation a été stratifiée par région, ce qui signifie que dans chaque région, la moitié des écoles de l'échantillon ont été assignées de manière aléatoire au traitement.

## Méthodologie de l'étude

Des entretiens structurés ont été menés auprès **des enfants et des tuteurs ou tutrices** au début de l'étude (novembre-décembre 2022) et à la fin (novembre 2023). Les enquêtes auprès des enfants ont permis de recueillir des informations détaillées sur :

- La fréquentation scolaire, les résultats scolaires et les acquis scolaires des enfants ;
- Le fait que l'enfant ait travaillé dans le secteur du cacao, dans d'autres activités agricoles ou non agricoles (à l'exclusion des tâches de ménage) au cours des 7 derniers jours et des 6 derniers mois ; et le fait que l'enfant ait effectué des tâches dangereuses ou travaillé dans des conditions dangereuses, telles que définies par le Cadre des activités dangereuses (HAF) du Ghana dans la plantation.

Les enquêtes auprès des tuteurs ou tutrices ont permis de recueillir des informations sur :

- Les caractéristiques du ménage, telles que les sources de revenus, la propriété foncière et l'utilisation de la main-d'œuvre ;
- Le niveau d'éducation des tuteurs ou tutrices, leurs antécédents professionnels et leur sensibilisation aux risques liés au travail des enfants.

Il est important de noter que les entretiens ont été menés à l'école plutôt qu'à domicile. Les tests préliminaires ont montré que les enfants étaient moins distraits dans l'environnement scolaire et plus disposés à répondre honnêtement aux questions sur leurs activités professionnelles. La réalisation des entretiens à l'école était également plus efficace sur le plan logistique. Lorsque les entretiens à l'école n'étaient pas possibles, les enquêteurs se rendaient dans les ménages pour interroger les enfants et les tuteurs ou tutrices ; cela concernait environ 6 % de l'échantillon.

En outre, des informations ont été obtenues auprès **des directeurs et directrices d'école** sur les points suivants :

- La fréquentation scolaire quotidienne de chaque enfant ;
- Les résultats scolaires, en particulier les notes en mathématiques et en anglais, pour les deuxième et troisième trimestres de l'année scolaire 2023.

Des informations ont également été recueillies au début de l'étude sur **les caractéristiques des écoles** :

- Les infrastructures scolaires, notamment les matériaux de construction, la disponibilité de toilettes et les sources d'eau ;
- État et disponibilité des fournitures scolaires (par exemple, uniformes, chaussures, sacs) appartenant aux enfants.

## Calendrier

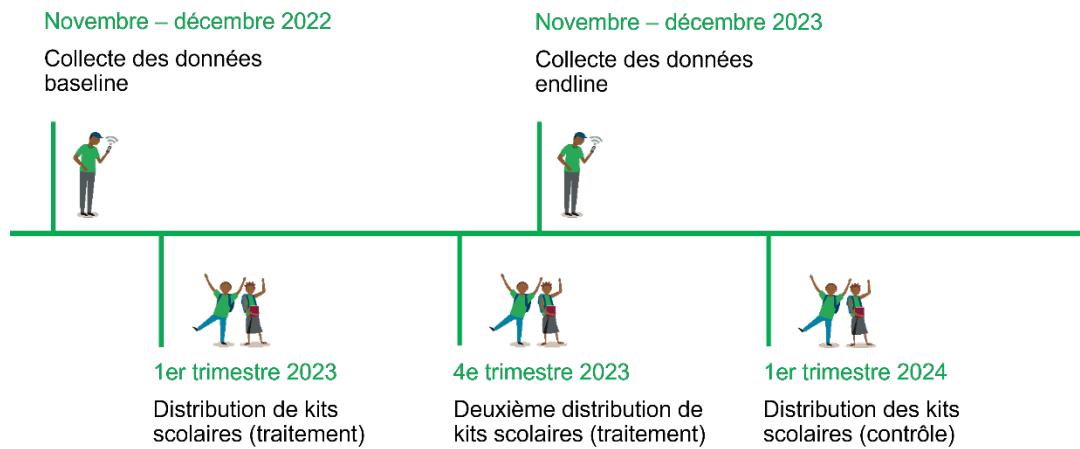
La collecte des données de référence a été effectuée pendant la principale saison de récolte du cacao, en novembre-décembre 2022. Au début du projet, l'année scolaire au Ghana s'étendait de janvier à décembre. Les kits scolaires ont été distribués au début de la nouvelle année scolaire, au premier trimestre 2023, date à laquelle les enfants ciblés étaient passés en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années.

Au cours de la période d'étude, le service de l'éducation du Ghana a décidé de revenir au calendrier scolaire d'avant la COVID, l'année scolaire commençant en septembre plutôt qu'en janvier. En conséquence, les enfants sont passés à la classe supérieure six mois plus tôt que prévu, juste avant la collecte des données finales prévue en novembre 2023. Les élèves de 5<sup>e</sup> année sont passés en 6<sup>e</sup> année, et les élèves de 6<sup>e</sup> année sont passés en première année du collège. Les enfants du groupe de traitement qui sont passés au

collège (66 % des enfants du groupe de traitement) ont dû recevoir de nouveaux uniformes scolaires conformes au code vestimentaire du collège, ce qui a été fait juste à temps pour la rentrée scolaire en octobre et novembre 2023 ; la collecte des données finales a suivi immédiatement après.

Malgré ces difficultés logistiques, la distribution des kits scolaires a été un franc succès : 97 % des enfants du groupe de traitement ont confirmé avoir reçu un kit scolaire lors de l'enquête finale. Les 23 enfants (3 %) qui n'en ont pas reçu n'étaient soit plus inscrits à l'école au moment de la distribution, soit absents lors de la livraison.<sup>4</sup>

Figure3Calendrier



<sup>4</sup> Au cours de la période d'étude, environ 4 % des enfants (30 enfants) du groupe témoin ont également déclaré avoir reçu un Kit scolaire dans le cadre d'autres programmes mis en œuvre par des ONG.

## Résultats

### Effets sur la possession d'articles scolaires et les dépenses des ménages consacrées à l'éducation

**L'intervention a considérablement amélioré la quantité et la qualité des fournitures scolaires possédées par les enfants, tout en réduisant les dépenses des ménages consacrées à l'éducation.**

Au départ, les fournitures scolaires des enfants étaient souvent incomplètes et en mauvais état. En moyenne, les enfants possédaient environ cinq des sept fournitures scolaires essentielles (uniforme, chaussures, cartable, cahiers d'exercices, cahiers de prise de notes, stylos et un kit de mathématiques). Cependant, seuls deux de ces articles étaient généralement en bon état, et moins de 5 % des enfants possédaient les sept articles en bon état.

L'article le plus souvent manquant était le kit de mathématiques, 80 % des enfants n'en possédaient pas. En outre, 19 % des enfants n'avaient pas de chaussures et 28 % n'avaient pas de cartable. Il est important de noter que 10 % des élèves ne possédaient pas l'uniforme scolaire obligatoire et qu'environ 60 % des uniformes scolaires des enfants étaient en mauvais état (usés, déchirés, abîmés ou de taille non conforme).

À la fin de l'étude, les enfants du groupe traité possédaient en moyenne **0,8 article scolaire de plus** que ceux du groupe témoin, et ils avaient **2,5 articles de plus en bon état**. En ce qui concerne plus particulièrement les uniformes scolaires, les enfants du groupe expérimental avaient **13,6 points de pourcentage de plus de chances de posséder un uniforme scolaire** et 45,8 points de pourcentage de plus de chances d'avoir un uniforme en bon état. Ces améliorations sont particulièrement importantes dans des contextes où le manque de matériel scolaire peut décourager la motivation des enfants à aller à l'école, créer une stigmatisation sociale et entraver l'apprentissage.

L'intervention a également permis de réduire les dépenses scolaires des ménages. En moyenne, les ménages du groupe témoin ont dépensé 277 GHS en fournitures scolaires par enfant . L'intervention a permis de réduire ce montant de 84 GHS, soit une baisse de 30 %. Le total des dépenses liées à la scolarité, y compris les frais de scolarité et autres coûts, a diminué de 94 GHS par rapport aux 414 GHS par enfant du groupe témoin, soit une baisse de 23 %. Ces économies sont importantes, même si elles restent inférieures à la valeur totale d'un kit scolaire, qui est de 600 GHS. Plusieurs facteurs peuvent expliquer cette réduction des dépenses scolaires inférieure à la valeur du kit scolaire : tous les ménages du groupe de contrôle n'ont pas acheté tous les articles inclus dans le kit scolaire ; les ménages du groupe de contrôle ont peut-être opté pour des articles de moindre qualité ou les ont obtenus par d'autres moyens ; et certaines fournitures scolaires ont peut-être été réutilisées par le groupe de contrôle par rapport aux années précédentes.

### Impact sur les résultats scolaires et la répartition du travail

**L'étude a révélé que l'intervention consistant à fournir des kits scolaires avait eu des effets modestes mais significatifs sur l'amélioration des résultats scolaires et l'augmentation du recours à la main-d'œuvre adulte salariée dans les ménages bénéficiaires.**

#### Légère augmentation de la fréquentation scolaire

Afin d'examiner si les Kits scolaires avaient eu une incidence sur la fréquentation scolaire des enfants, l'étude s'est appuyée sur deux sources de données complémentaires. D'une part, les enfants ont eux-mêmes déclaré qu'ils avaient fréquenté l'école au cours de la semaine précédant l'enquête finale. Ces données n'ont montré aucun changement significatif dans la fréquentation scolaire au sein du groupe de traitement.

D'autre part, les registres scolaires ont été consultés pour obtenir les données relatives au deuxième trimestre (avril-juin) et au troisième trimestre (juin-septembre 2023), soit un à sept mois après la distribution des kits scolaires. Contrairement aux données autodéclarées, ces registres ont montré que les enfants du groupe de traitement avaient fréquenté l'école **2,5 jours de plus** (sur 48) au cours du **troisième trimestre**, soit une **augmentation de 5 %** par rapport au groupe témoin. Aucun effet significatif n'a été observé pour le deuxième trimestre, qui a eu lieu un à deux mois après la distribution des kits scolaires.

### Amélioration des résultats scolaires

Afin d'évaluer l'influence des kits scolaires sur les résultats scolaires des enfants, l'étude a combiné les informations issues des évaluations succinctes des acquis scolaires incluses dans l'enquête auprès des enfants avec les dossiers administratifs des écoles.

L'enquête auprès des enfants a mesuré les résultats scolaires des enfants en mathématiques et en anglais. Une note en mathématiques a été calculée sur la base de cinq questions de calcul élémentaires, et une note en anglais a été calculée à partir de cinq questions de lecture et d'écriture élémentaires. Les résultats montrent que les kits scolaires ont augmenté les notes en mathématiques de 0,12 écart-type.

En outre, les dossiers administratifs contenant les notes des enfants en anglais et en mathématiques ont été demandés aux directeurs et directrices d'écoles. À partir de ces données, les résultats scolaires ont été calculés, en attribuant une pondération de 50 % aux résultats en classe et de 50 % aux résultats aux examens. L'analyse de ces notes scolaires a confirmé les résultats de l'enquête, montrant une **augmentation de 7,5 points** (sur une échelle de 100 points) des notes en mathématiques au cours du troisième trimestre de l'année scolaire (de juin à septembre 2023, soit 3 à 7 mois après la distribution des kits scolaires). Il s'agit d'un effet considérable, le groupe témoin ayant obtenu une note moyenne de 55 points.

Aucun effet significatif n'a été observé sur les résultats en anglais, ni dans le module de test de l'enquête, ni dans les données administratives.

Ces résultats suggèrent que, si l'intervention n'a eu que des effets modestes sur la fréquentation scolaire, elle a clairement amélioré les résultats scolaires des enfants en mathématiques.

### Recours accru à la main-d'œuvre adulte

Les résultats indiquent que les ménages du groupe de traitement ont peut-être partiellement remplacé le travail des enfants par le recours à des travailleurs et travailleuses adultes. Les ménages du groupe de traitement ont déclaré avoir embauché **0,56 travailleur ou travailleuse adulte supplémentaire** pour la production de cacao en 2023 par rapport au groupe témoin. Cet effet est remarquable si l'on considère que 60 % des ménages de l'échantillon n'emploient aucun travailleur ou travailleuse adulte. Cette évolution s'est traduite par une **augmentation de 33 GHS des dépenses quotidiennes** pour la main-d'œuvre adulte, soit une **augmentation** d'environ **38 %** par rapport à la moyenne du groupe témoin.

Ces résultats suggèrent que l'allègement financier lié à la réduction des dépenses scolaires a peut-être permis aux ménages de remplacer le travail des enfants par celui des adultes, en particulier pendant les périodes de pointe de la récolte du cacao.

### Effets sur le travail des enfants

**L'intervention consistant à fournir des kits scolaires a eu un impact mesurable sur le travail des enfants dans la production de cacao, mais cet effet était faible en termes de signification statistique et ne se maintenait pas lorsque l'indicateur était élargi à tous les types de travail.**

## Réduction du travail lié au cacao

Les enfants du groupe de traitement étaient **6,4 points de pourcentage moins susceptibles** d'avoir travaillé dans la production de cacao au cours des sept derniers jours que ceux du groupe témoin, et cet effet est statistiquement significatif à 10 %. Cela représente une **réduction de 16 %** par rapport à la moyenne du groupe témoin. La même ampleur d'effet se maintient lorsque l'on examine la participation des enfants à des tâches dangereuses dans les plantations de cacao.

Dans l'ensemble, ces tendances se maintiennent lorsque la période de référence est étendue à six mois. Le travail des enfants dans le secteur du cacao au cours des six derniers mois a diminué de 5,9 points de pourcentage, ce qui, pour cette période de référence, correspond à une réduction de seulement 8 % (sur la base d'un taux de prévalence de 76 % dans le groupe témoin). Les résultats sont robustes pour toute une série de spécifications de modèles alternatifs<sup>5</sup> et de définitions des indicateurs du travail des enfants.

Ces effets sont uniquement à court terme, mesurés dans l'année suivant la distribution des kits scolaires. Étant donné que les fournitures scolaires et les uniformes doivent être remplacés régulièrement, les effets directs des kits scolaires ne devraient pas nécessairement persister au-delà de cette période. Cependant, lorsque les kits scolaires déclenchent des mécanismes tels que la motivation, le sentiment d'accomplissement à l'école et un changement d'attitude envers l'école, certains impacts peuvent se maintenir sur une plus longue période.

## Aucun changement significatif dans les autres activités professionnelles

Si l'on examine l'indicateur permettant de déterminer si les enfants ont effectué des travaux ou des travaux dangereux dans le secteur agricole, sans se limiter au cacao, l'effet positif des kits scolaires s'estompe. De même, aucun effet n'a été constaté lorsque l'on examine le travail des enfants et le travail dangereux des enfants dans les activités non agricoles, ou lorsque l'on élargit les mesures au travail des enfants ou au travail dangereux des enfants dans tout type d'activité économique.

## Effets plus marqués pour certains profils d'enfants et de ménages

L'étude a identifié plusieurs effets hétérogènes des kits scolaires, ce qui signifie que leur impact variait selon les différents sous-groupes d'enfants et de ménages.

### Différences au niveau des enfants

- **Sexe** : l'intervention a eu un effet plus marqué sur la réduction du travail des enfants dans le secteur du cacao **chez les filles**.
- **Résultats scolaires** : les enfants ayant des résultats scolaires inférieurs au début de l'étude ont connu une réduction plus importante du travail des enfants dans le secteur du cacao et de leur exposition à des travaux dangereux lorsqu'ils ont reçu des kits scolaires. Cela suggère que l'intervention peut être particulièrement bénéfique pour les élèves en difficulté scolaire.

### Différences au niveau des ménages

- **Ménages producteurs de cacao** : l'effet sur le travail des enfants a été plus marqué pour les ménages qui tirent l'essentiel de leurs revenus du cacao. Pour ceux-ci, les kits scolaires ont entraîné une réduction du travail des enfants dans le secteur du cacao de 13 points de pourcentage. Les enfants vivant dans des ménages producteurs de cacao constituent le groupe pour lequel les kits scolaires peuvent avoir le plus d'impact en termes de réduction du travail des enfants.
- **Taille des ménages** : plus une famille a d'enfants, plus l'effet de la distribution d'un kit scolaire à l'un des enfants est important. Cette tendance s'applique à la réduction du travail des enfants dans le secteur du cacao et à tout type de travail des enfants.

---

<sup>5</sup> Pour plus de détails, voir le document de travail complet.

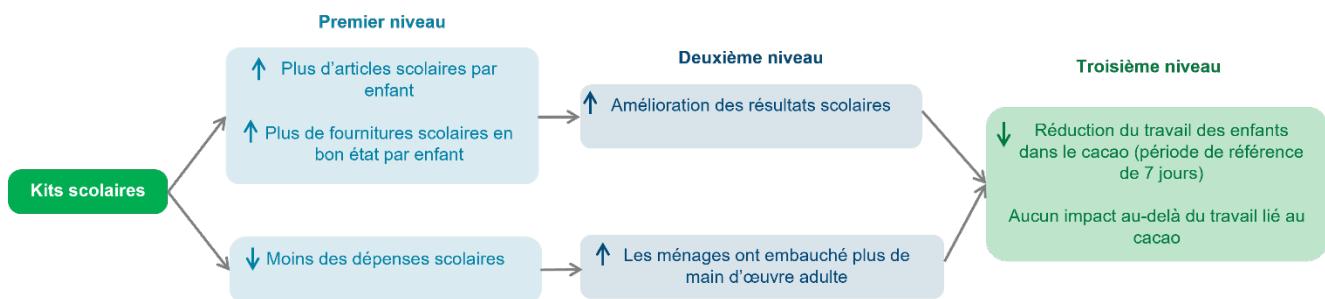
## **Les kits scolaires sont-ils efficaces pour lutter contre le travail des enfants ?**

- **Propriété et taille des terres** : les ménages **propriétaires de terres** étaient plus susceptibles de réduire le travail des enfants lorsqu'ils recevaient des kits scolaires.

En résumé, l'intervention consistant à distribuer des kits scolaires s'est avérée plus efficace pour les filles, les élèves en difficulté scolaire et les enfants issus de ménages dépendants de la culture du cacao. Ces résultats soulignent l'importance d'adopter des approches ciblées afin de maximiser l'impact des stratégies de réduction du travail des enfants.

## Conclusions

La fourniture de kits scolaires aux enfants des écoles primaires dans les communautés cacaoyères au Ghana peut entraîner des améliorations modestes mais significatives des résultats scolaires et contribuer à alléger le budget des ménages. Cependant, les effets sur le travail des enfants sont difficiles à discerner. Parmi les différents indicateurs du travail des enfants qui ont été testés, l'étude n'a trouvé des preuves d'un effet que pour *la participation des enfants à des activités dangereuses dans le secteur du cacao*, et même cet effet était d'une faible signification statistique.



À environ 50 dollars américains par enfant (hors frais logistiques de livraison), les kits scolaires constituent une intervention relativement peu coûteuse qui peut être étendue à des contextes similaires. Ils sont tangibles, faciles à distribuer et bien accueillis par les communautés, c'est pourquoi de nombreux acteurs privés et de la société civile choisissent de les inclure dans leurs programmes de lutte contre le travail des enfants dans la production de cacao.

Toutefois, comme le montrent les résultats de cette étude, les kits scolaires ne peuvent, à eux seuls, permettre d'obtenir des résultats substantiels dans la lutte contre le problème complexe du travail des enfants. Si les kits scolaires atténuent certaines barrières financières à l'éducation, des stratégies plus larges sont nécessaires pour réduire de manière significative la participation des enfants au travail des enfants. L'efficacité des kits scolaires pourrait être renforcée s'ils étaient intégrés dans des stratégies globales, notamment l'amélioration de la qualité des écoles, la sensibilisation ciblée des ménages, le renforcement des moyens de subsistance et la facilitation de l'accès des adultes au travail agricole.

Les résultats de cette étude pourraient également encourager les programmes à cibler les kits scolaires sur les enfants les plus susceptibles d'en bénéficier, tels que les filles, les ménages avec de nombreux enfants ou ceux qui dépendent fortement de la culture du cacao, afin de maximiser leur rentabilité et leur impact.

## Références

- Lefoll, E., Günther, I. Asiedu, E., 2025, [Evaluating the Effect of School Kits on Child Labour: Experimental Evidence from Ghana's Cocoa Communities.](#) ETH Research Collection.
- Duflo, E., Dupas, P., & Kremer, M. (2015). Education, HIV, and early fertility: Experimental evidence from Kenya. *American Economic Review*, 105 (9), 2757–2797.
- Evans, D. K. & Ngatia, M. (2021). School uniforms, short-run participation, and long-run outcomes: Evidence from Kenya. *The World Bank Economic Review*, 35 (3), 705–719.
- Falisse, J.-B., Huysentruyt, M., & Olofsgård, A. (2019). Incentivizing textbooks for self-study: Experimental evidence on student learning from the Democratic Republic of Congo. Draft Version, May 2019.
- Glewwe, P., Kremer, M., & Moulin, S. (2009). Many children left behind? Textbooks and test scores in Kenya. *American Economic Journal: Applied Economics*, 1 (1), 112–135.