

---

# Systeme de Suivi et de Remediation du Travail des Enfants (SSRTE) Questionnaires v.2.3.2

---

*Outils de collecte des données relatives au travail des enfants  
dans les communautés cacaoyères*

(dernière révision avril 2025)

## Le Système de Suivi et de Remédiation du Travail des Enfants (SSRTE)

### Introduction

#### International Cocoa Initiative

International Cocoa Initiative (ICI) est une organisation leader qui promeut un développement communautaire centré sur l'enfant et une gestion responsable de la chaîne d'approvisionnement dans les communautés cacaoyères. ICI travaille avec l'industrie cacaoyère, la société civile, les organisations paysannes, les organisations internationales et les gouvernements nationaux des pays producteurs de cacao pour assurer un meilleur avenir aux enfants et contribuer à l'élimination du travail des enfants.

#### Le SSRTE d'ICI

Les Systèmes de Suivi et de Remédiation du Travail des Enfants (SSRTE) sont des systèmes conçus pour identifier les enfants qui travaillent ou qui risquent de le faire, et pour mettre en place un soutien pour le prévenir et y remédier efficacement. De nombreuses entreprises utilisent le SSRTE dans le cadre de leurs efforts pour lutter contre le travail des enfants dans leurs chaînes d'approvisionnement. Lorsqu'ils sont mis en œuvre efficacement, ces systèmes peuvent réduire d'un tiers le travail des enfants.

En pratique, le SSRTE tel que mis en œuvre par ICI s'articule autour d'agents de proximité qui rendent visite aux ménages, les sensibilisent aux dangers du travail des enfants et identifient les enfants astreints à des tâches dangereuses. Si un enfant se révèle être soumis au travail des enfants, des informations sur sa situation sont collectées via une application numérique et une aide lui est fournie ainsi qu'à sa famille et/ou à sa communauté.

Une fois qu'un enfant reçoit du soutien, les agents de proximité effectuent des visites de suivi régulières pour vérifier comment les enfants évoluent et de déterminer si un soutien supplémentaire est nécessaire. Ces visites de suivi sont cruciales car même après avoir reçu du soutien, il n'est pas toujours facile pour un enfant de cesser définitivement de travailler, d'autant plus que le risque de travail des enfants augmente à mesure qu'ils grandissent

### Outils de collecte des données

Les outils de collecte de données du SSRTE d'ICI ont été développés et révisés afin de se conformer aux législations nationales et internationales relatives au travail des enfants. Ils aident les entreprises du chocolat et du cacao à exercer leur devoir de diligence en ce qui concerne les droits humains et le travail des enfants.

Ces outils ont été conçus comme des instruments permettant l'identification et le suivi des cas de travail des enfants afin de pouvoir déterminer les activités de remédiation les plus appropriées et permettre à terme de retirer les enfants de toute forme de travail des enfants.

Dans la pratique, les outils de collecte se présentent sous forme de questionnaires administrés par les agents de proximité au niveau de leurs communautés d'intervention. Les données ainsi collectées et enregistrées dans leur smartphone sont stockées dans une base de données centralisée et sont ensuite prises en compte pour analyses, après vérification, correction et validation.

Les outils repris dans ce document tiennent compte des enseignements tirés de la mise en œuvre du SSRTE par ICI depuis 2012 et sont structurés en 5 éléments principaux :

- **Fiche A : Localité** – Cette fiche reprend des informations générales sur la communauté (localisation, accès aux services, structures scolaires). L'agent de proximité complète cette fiche lors de la première arrivée dans chaque communauté et l'actualiser tous les deux ans.
- **Fiche B : Vue d'ensemble du ménage du producteur** – Cette fiche reprend des informations sur le ménage de chaque producteur couvert par le SSRTE en l'absence d'utilisation d'un modèle de risque

(taille de l'exploitation, recours à la main d'œuvre extérieure, membres du ménage, cas de travail des enfants observés et/ou déclarés). L'agent de proximité conduit un entretien auprès de chaque ménage lors de la mise en place du système et actualise les données chaque année. Si un modèle de risque est utilisé, la mise à jour des informations détaillée peut être plus espacée.

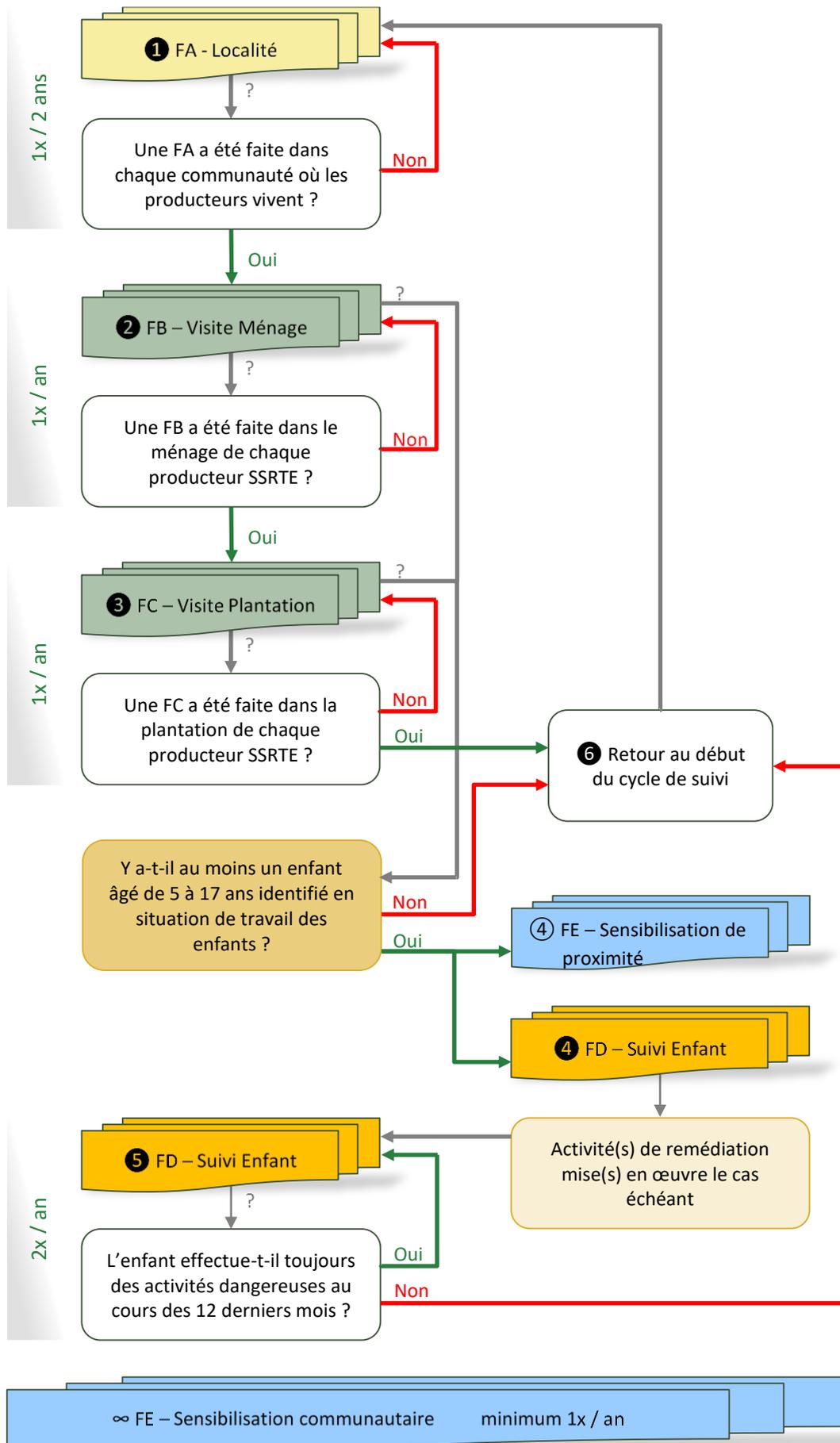
**Dans le cas des programmes de développement communautaire**, cette fiche peut être utilisée par le Comité de Protection de l'Enfance (CPE) pour recenser les personnes habitant dans la localité et identifier les cas potentiels de travail des enfants au niveau communautaire.

- **Fiche C : Visite d'exploitation** – Cette fiche est à renseigner par l'agent de proximité au cours de visites au sein des plantations de cacao des producteurs couverts par le SSRTE. Au cours de ces visites, l'agent de proximité identifie les personnes présentes au niveau de la plantation visitée et relève tout cas de travail des enfants. Ces visites ne sont pas annoncées en avance et ont lieu minimum une fois par an à une date ultérieure à celle de la visite au sein du ménage du producteur.
- **Fiche D : Suivi d'enfant travailleur** – Cette fiche contient des informations plus précises sur la situation des enfants identifiés comme travailleurs (par observation et/ou par déclaration) qui serviront ensuite à proposer des actions de remédiation spécifiques à leur cas et suivre l'évolution de sa situation au fil du temps. Cette fiche doit être renseignée dès qu'un enfant a été identifié exercer au moins une activité dangereuse. S'il n'est pas possible de renseigner cette fiche immédiatement après l'identification de situation de travail des enfants, elle doit être planifiée pour se tenir le plus tôt possible après la visite qui a mené à son identification. Ensuite, elle doit être mise à jour tous les 3 à 6 mois jusqu'à ce que l'enfant soit déclaré comme n'exerçant plus d'activité dangereuse au cours de 2 visites consécutives.
- **Fiche E : Séances de sensibilisation** – Si un enfant a été observé et/ou a déclaré exécuter au moins une activité dangereuse au cours de la visite de l'agent de proximité, ce dernier doit réaliser une séance de sensibilisation de proximité sur les thèmes relatifs aux travaux dangereux identifiés. Chaque année, l'agent de proximité doit aussi mener au minimum une séance de sensibilisation de groupe au sein de chaque communauté où résident des producteurs couverts par le SSRTE. Par la suite, l'agent de proximité renseigne la Fiche E correspondante qui enregistre le nombre de personnes présentes à la séance de sensibilisation et les thèmes abordés.

## Chronologie d'administration des Fiches SSRTE d'ICI

Sur la base du modèle ICI, la méthodologie SSRTE visant au renforcement des capacités (par la sensibilisation au travail des enfants), au suivi et à la remédiation est implémentée selon le schéma repris en page suivante.

Un schéma similaire pourra être développé avec des périodicités différentes dans le cadre d'une approche basée sur le risque s'appuyant sur différents profils de producteurs.



 Cette fiche est à renseigner lors de la première arrivée dans chaque communauté et à actualiser <b><u>une fois tous les deux ans</u></b>					
<b>LOCALISATION</b>					
 Les parties grisées sont pré-remplies par l'application					
<b>A.01</b>	Coopérative		<b>A.02</b>	Fournisseur	
<b>A.03</b>	Sous-Préfecture		<b>A.04</b>	Nom de la localité	
<b>A.05</b>	Code agent de proximité		<b>A.06</b>	Nom et prénom agent de proximité	
<b>A.07</b>	Date de la visite	____ / ____ / _____	→ Prendre un point GPS de la localité lors du passage + heure de début ____ : ____ et de fin ____ : ____ de la visite		
<b>A.08</b>	Quelle est la population totale de la localité ?				
<b>A.09</b>	La localité est-elle un village principal ou un campement rattaché à un village ?		1-Village	<input type="checkbox"/>	
			2-Campement	<input type="checkbox"/>	
<b>ACCES AUX SERVICES</b>					
<b>A.11</b>	La localité est-elle accessible par route toute l'année ?	1-Oui <input type="checkbox"/>	0-Non <input type="checkbox"/>		
<b>A.12</b>	La localité dispose-t-elle d'électricité ?	1-Oui <input type="checkbox"/>	0-Non <input type="checkbox"/>		
<b>A.13</b>	Le point d'eau le plus proche est-il à moins de 500 mètres ?	1-Oui <input type="checkbox"/>	0-Non <input type="checkbox"/>		
<b>A.14</b>	La localité est-elle couverte par un réseau mobile téléphonique ?	1-Oui <input type="checkbox"/>	0-Non <input type="checkbox"/>	 Indiquer <b>Oui</b> s'il existe au moins un endroit dans la localité où il est possible de se connecter au réseau	
<b>A.15</b>	La localité est-elle couverte par un réseau mobile internet ?	1-Oui <input type="checkbox"/>	0-Non <input type="checkbox"/>		
<b>A.16</b>	Existe-t-il une offre de travail journalier dans la localité ?	1-Oui <input type="checkbox"/>	0-Non <input type="checkbox"/>		
<b>A.30</b>	Des intrants agricoles sont-ils disponibles dans cette localité ?	1-Oui <input type="checkbox"/>	0-Non <input type="checkbox"/>		
<b>A.31</b>	Existe-t-il une structure sanitaire dans la localité ?	1-Oui <input type="checkbox"/>	0-Non <input type="checkbox"/>		
<b>A.18a</b>	Existe-t-il des organisations actives dans le domaine de la lutte contre le travail des enfants présentes dans la localité ?	1-Oui <input type="checkbox"/>	0-Non <input type="checkbox"/>	Si <b>Oui</b> , donner la liste de ces organisations dans la localité : <b>A.18b</b> – 1-Structure d'Etat : _____ <b>A.18c</b> – 2-CPE : _____ <b>A.18d</b> – 3-ONG : _____ <b>A.18e</b> – 4- Autres (préciser) : _____	
<b>EDUCATION</b>					
<b>A.19</b>	Y a-t-il un jardin d'enfants ou autre structure dédiée à la petite enfance (p.ex. CACE) dans la localité ?	1-Oui <input type="checkbox"/>	0-Non <input type="checkbox"/>		
<b>A.20a</b>	Y a-t-il une école primaire dans la localité ?	1-Oui <input type="checkbox"/>	0-Non <input type="checkbox"/>	<b>A.20b</b> - Si <b>Non</b> , donner la distance de l'école primaire la plus proche : _____ km Si <b>Oui</b> , compléter le tableau en page suivante	
<b>A.21a</b>	Y a-t-il une école secondaire dans la localité ?	1-Oui <input type="checkbox"/>	0-Non <input type="checkbox"/>	<b>A.21b</b> - Si <b>Non</b> , donner la distance de l'école secondaire la plus proche : _____ km	



	<p>Dans le cadre du <b>SSRTE</b>, cette fiche est à renseigner auprès des ménages de chaque producteur ciblé de la coopérative</p> <p>Dans le cadre des <b>programmes de développement communautaire</b>, la fiche doit être complétée au niveau de chaque ménage de la communauté, qu'ils soient producteurs ou non</p> <p>Dans les deux cas, cette fiche doit ensuite être actualisée <b>une fois par an</b></p>			
<b>IDENTIFICATION DU MENAGE</b>				
	<p>Les parties grisées sont pré-remplies par l'application</p> <p>Les cases de couleur orange ne sont à renseigner que pour le SSRTE et ne s'appliquent pas aux communautés duales</p>			
<b>B.01</b>	Coopérative		<b>B.02</b>	Fournisseur
<b>B.03</b>	Sous-Préfecture		<b>B.04</b>	Nom de la localité
<b>B.05</b>	Code agent de proximité		<b>B.06</b>	Nom et prénom agent de proximité
<b>B.07</b>	Code SSRTE du producteur		<b>B.08</b>	Nom et prénoms du producteur
	Créer une nouvelle entrée / fiche lors de chaque visite, même si le ménage est indisponible			
<b>B.09</b>	Date de la visite	____ / ____ / ____	➔ Prendre un point GPS du domicile lors du passage + heure de début ____ : ____ et de fin ____ : ____ de la visite	
	<p>Si la fiche est utilisée dans le cadre d'une <b>visite SSRTE</b>, continuer à la question <b>B.10a</b></p> <p>Si la fiche est utilisée dans le cadre d'une <b>visite communautaire</b>, passer directement à la question <b>B.24</b> en page suivante</p>			
<b>INFORMATIONS SUR LA VISITE</b>				
<b>B.10a</b>	Le producteur est-il disponible lors de la visite ?	1-Oui <input type="checkbox"/> (→ B.15) 0-Non <input type="checkbox"/> (→ B.10b)	<b>B.10b - Si <u>Non</u>, pour quelle raison<sup>1</sup> :</b> 1-Temporairement absent <input type="checkbox"/> (replanification) 2-Refus <input type="checkbox"/> (→ fin) 3-Décédé <input type="checkbox"/> (→ fin) 4-Non-résident <input type="checkbox"/> (→ fin) 5-Sorti de la Coopérative <input type="checkbox"/> (→ fin)	
<b>INFORMATION SUR LA PLANTATION</b>				
<b>B.15</b>	Quel est votre statut par rapport aux parcelles de <b>cacao</b> dans lesquelles vous travaillez ?	1-Propriétaire <input type="checkbox"/> 2-Gérant <input type="checkbox"/> 3-Métayer <input type="checkbox"/> 4-Autre (spécifier) <input type="checkbox"/> - _____		
<b>B.16</b>	Sur combien de parcelles de <b>cacao</b> travaillez-vous ?			Nombre de parcelles de <b>cacao</b> qui approvisionnent la coopérative
<b>B.17</b>	Quelle est la superficie totale de <b>cacao</b> , toutes parcelles confondues ?	____ , ____ ha	<b>B.19</b>	Quelle est la quantité de <b>cacao</b> produit chaque année, toutes parcelles confondues ? ____ kg ou ____ sacs
<b>B.20</b>	Sur combien de parcelles de <b>café</b> travaillez-vous ?			Nombre de parcelles de <b>café</b> qui approvisionnent la coopérative
<b>B.21</b>	Quelle est la superficie totale de <b>café</b> , toutes parcelles confondues ?	____ , ____ ha	<b>B.23</b>	Quelle est la quantité de <b>café</b> produit chaque année, toutes parcelles confondues ? ____ kg ou ____ sacs

<sup>1</sup> Si le producteur est **temporairement absent**, la visite est replanifiée pour une date ultérieure

Si le producteur a **refusé la visite**, une médiation de la coopérative est nécessaire

Si le producteur est **décédé**, a **quitté la communauté** et est **sorti de la coopérative**, la coopérative doit mettre à jour son registre des membres

INFORMATIONS SUR LES MANŒUVRES			
B.24a	Combien de personnes vivent dans votre foyer ?		Chef de ménage, conjoint/e, enfants et autres dépendants - <b>hors</b> travailleurs/gérants/métayers
B.24b	Combien d'enfants de 5 à 17 ans vivent dans votre foyer ?		Tous les enfants, biologiques ou non-biologiques, <b>présents ou absents</b> durant la visite (exceptés les enfants ne résidant pas dans le foyer)
B.18b	En moyenne, combien de personnes <b>extérieures au ménage</b> travaillent dans ces plantations de cacao et/ou de café au cours de l'année ?	B.18c	Combien d'entre elles sont des <b>travailleurs journaliers</b> ?
			Travailleurs journaliers = qui ne viennent que pour la journée pendant une courte période de l'année
B.18d	Pour les travailleurs qui <b>ne sont pas des journaliers</b> , veuillez fournir leurs coordonnées :		
	<b>Quel est le nom et le prénom du travailleur qui n'appartient pas à votre ménage ?</b>	<b>Quel est le statut de cette personne sur la plantation ?</b> 1- Permanent (toute l'année) 2- Saisonnier (plusieurs semaines/mois d'affilé sur l'année) 3- Métayer 4- Ne sait pas	<b>Quel est le numéro de téléphone de cette personne ou d'un de ses proches ?</b>
T01	1- _____ <input type="checkbox"/> 2- Ne sait pas / Ne veut pas dire <input type="checkbox"/>		1- _____ <input type="checkbox"/> 2- Ne sait pas / ne veut pas dire <input type="checkbox"/>
T02	1- _____ <input type="checkbox"/> 2- Ne sait pas / Ne veut pas dire <input type="checkbox"/>		1- _____ <input type="checkbox"/> 2- Ne sait pas / ne veut pas dire <input type="checkbox"/>
T03	1- _____ <input type="checkbox"/> 2- Ne sait pas / Ne veut pas dire <input type="checkbox"/>		1- _____ <input type="checkbox"/> 2- Ne sait pas / ne veut pas dire <input type="checkbox"/>
T04	1- _____ <input type="checkbox"/> 2- Ne sait pas / Ne veut pas dire <input type="checkbox"/>		1- _____ <input type="checkbox"/> 2- Ne sait pas / ne veut pas dire <input type="checkbox"/>
T05	1- _____ <input type="checkbox"/> 2- Ne sait pas / Ne veut pas dire <input type="checkbox"/>		1- _____ <input type="checkbox"/> 2- Ne sait pas / ne veut pas dire <input type="checkbox"/>
T06	1- _____ <input type="checkbox"/> 2- Ne sait pas / Ne veut pas dire <input type="checkbox"/>		1- _____ <input type="checkbox"/> 2- Ne sait pas / ne veut pas dire <input type="checkbox"/>
T07	1- _____ <input type="checkbox"/> 2- Ne sait pas / Ne veut pas dire <input type="checkbox"/>		1- _____ <input type="checkbox"/> 2- Ne sait pas / ne veut pas dire <input type="checkbox"/>
B.18e	Me donnez-vous l'autorisation de parler individuellement avec ces personnes ?	1-Oui <input type="checkbox"/> 0-Non <input type="checkbox"/>	

 Compléter le tableau suivant pour <b>tous les membres</b> du ménage (chef de ménage, épouse, enfants et autres dépendants – <u>hors travailleurs/gérants/métayers</u> ) Si plusieurs membres d’un même ménage sont producteurs de cacao et/ou de café et membres d’une même Coopérative, enregistrer les informations sur les membres du ménage dans la Fiche B du chef de ménage uniquement et rien dans la Fiche B des autres producteurs du ménage										
B.27 - N° d’ordre	B.28 - Quels sont les nom et prénoms de <b>tous</b> les membres de votre ménage ? B.28b – Quel est leur numéro national d’identification ?	B.29 - Quel est son lien de parenté avec le chef du ménage ? <sup>2</sup>	B.30 - Sexe 1-M 2-F	B.31 - Quelle est sa date de naissance ? (l’année seulement pour les membres âgés de plus de 18 ans)	B.32 - A-t-il/elle un extrait de naissance ? 1-Oui 0-Non 2-Ne sait pas	B.33a - Quelle est son activité principale ? <sup>3</sup>	B.33b - L’enfant est-il présent lors de la visite ? 1-Oui 0-Non	B.33c - Si non, pourquoi l’enfant est-il/elle absent(e) ? <sup>4</sup>	 Pour les enfants âgés de 5 à 17 ans uniquement	
									B.34 – L’enfant va-t-il/elle à l’école ? 1-Oui 0-Non 2-Ne sait pas	B.35 - Quel est son <u>plus haut niveau scolaire</u> ? <sup>5</sup>
M00	(Nom du producteur) : <i>(issu de B.08)</i> # carte du producteur :			__ / __ / __						
M01	Nom et prénom : # carte du producteur :			__ / __ / __						
M02	Nom et prénom : # carte du producteur :			__ / __ / __						
M03	Nom et prénom : # carte du producteur :			__ / __ / __						
M04	Nom et prénom : # carte du producteur :			__ / __ / __						
M05	Nom et prénom : # carte du producteur :			__ / __ / __						
M06	Nom et prénom : # carte du producteur :			__ / __ / __						

<sup>2</sup> 1-Epoux/épouse ; 2-Fils/fille ; 3-Frère/sœur ; 4-Beau-fils/Belle-fille ; 5-Petit-fils/Petite-fille ; 6-Nièce/neveu ; 7-Autre (préciser)

<sup>3</sup> 1-Aucune activité ; 2-Etudiant ; 3-Formation professionnelle ; 4-Producteur (cacao) ; 5-Producteur (café) ; 6-Producteur (autre) ; 7-Commerçant ; 8-Autre (préciser)

<sup>4</sup> 2-Enfant décédé ; 3-Vacances scolaires ; 4-Déplacements scolaires ; 5-Dans les champs ; 6-Autres (temporaire) ; 7-Autres (permanent)

<sup>5</sup> 0-Jamais scolarisé ; 1- Maternelle ; 2-Primaire ; 3-Secondaire 1<sup>er</sup> cycle (Collège) ; 4-Secondaire 2<sup>e</sup> cycle (Lycée) ; 5-Enseignement Professionnel ; 6-Enseignement coranique ; 7-Enseignement supérieur ; 8-Ne sait pas

	<p>Ces questions doivent être posées à chaque enfant <b>âgé entre 5 et 17 ans</b> et <b>présent</b> lors de l'entretien.          Pour chaque enfant, compléter le tableau suivant sur les activités exercées au cours des <b>12 derniers mois</b>.  <b>Si un enfant a été observé en train d'exercer une activité dangereuse, répondez « oui » directement sans reposer la question.</b></p>								
<b>B.27 – N° d'ordre de l'enfant</b> (voir tableau précédent) →	M__	M__	M__	M__	M__	M__	M__	M__	M__
<b>B.39 - As-tu effectué un de ces travaux<sup>6</sup> au cours des 12 derniers mois ?</b> 1-Oui 0-Non									
<b>B.41 – Observations éventuelles :</b>									
	<p>Si un enfant a été observé et/ou a déclaré exécuter <b>au moins une activité dangereuse</b>, administrer immédiatement la <b>Fiche D – Suivi d'enfant travailleur</b> et réaliser une séance de sensibilisation sur les thèmes relatifs aux travaux dangereux effectués (renseigner la Fiche E – Sensibilisation correspondante) si le temps le permet ou planifier la visite dans un laps de temps proche de l'entretien</p>								

<sup>6</sup> **En Côte d'Ivoire** : A. Défrichage, B. Abattage des arbres, C. Brulage des parcelles, D. Chasse aux gibiers avec une arme, E. Bucheronnage (travail de bucheron), F. Production de charbon de bois, G. Dessouchage, H. Trouaison, I. Ecabossage avec une machette ou tout autre outil tranchant, J. Récolte avec une machette ou une faucille, K. Manipulation de produits agrochimiques, L. Conduite d'engins motorisés, M. Port de charges lourdes, N. Travail de nuit, O. Longues heures sur des tâches non-dangereuses

**Au Cameroun** : A. Défrichage, B. Bûcheronnage (abattage/débitage des arbres, dessouchage), C. Brulage des parcelles, H. Trouaison, I. Taille, récolte ou écabossage avec une machette ou tout autre outil tranchant, K. Manipulation de produits agrochimiques, L. Conduite d'engins motorisés, M. Port de charges lourdes, N. Travail de nuit, O. Longues heures sur des tâches non-dangereuses

**Au Ghana** : A. Défrichage et élagage, B. Abattage des arbres, C. Brulage des parcelles, G. Dessouchage, I. Ecabossage avec une machette ou tout autre outil tranchant, J. Récolte avec une machette ou une faucille, K. Manipulation de produits agrochimiques, L. Conduite d'engins motorisés, M. Port de charges lourdes, N. Travail de nuit, O. Longues heures sur des tâches non-dangereuses, P. Grimpe dans les arbres à une hauteur supérieure à 2,5 mètres pour l'élagage, Q. Vêtements de travail inadaptés, R. Présence pendant ou moins de 12 heures après la pulvérisation de produits agrochimiques, S. Travail seul dans l'exploitation de manière isolée

**Au Nigeria** : A. Défrichage et élagage, B. Abattage des arbres, C. Brulage des parcelles, G. Dessouchage, I. Ecabossage avec une machette ou tout autre outil tranchant, J. Récolte avec une machette ou une faucille, K. Manipulation de produits agrochimiques, L. Conduite d'engins motorisés, M. Port de charges lourdes, N. Travail de nuit, O. Longues heures sur des tâches non-dangereuses, P. Grimpe dans les arbres pour l'élagage, R. Présence pendant ou moins de 12 heures après la pulvérisation de produits agrochimiques, S. Travail seul dans l'exploitation de manière isolée

 Cette fiche est à renseigner au sein des exploitations des producteurs membres des coopératives SSRTE. Elle doit être remplie <b>une fois par an</b>					
<b>IDENTIFICATION DU PRODUCTEUR</b>					
 Les parties grisées sont pré-remplies par l'application					
<b>C.01</b>	Coopérative		<b>C.02</b>	Fournisseur	
<b>C.03</b>	Sous-Préfecture		<b>C.04</b>	Nom de la localité	
<b>C.05</b>	Code agent de proximité		<b>C.06</b>	Nom et prénom agent de proximité	
<b>C.07</b>	Code SSRTE du producteur		<b>C.08</b>	Nom et prénoms du producteur	
<b>C.09</b>	Date de la visite	____ / ____ / _____	→ Prendre un point GPS de la plantation lors du passage + heure de début ____ : ____ et de fin ____ : ____ de la visite		
<b>IDENTIFICATION DES ADULTES PRESENTS DANS LA PLANTATION</b>					
<b>C.10a</b>	Combien d'adultes (> 18 ans) sont dans la plantation lors de la visite ?		Si <b>0</b> , continuer en <b>C.11</b> Si <b>supérieur à 0</b> , continuer en <b>C.10b</b>		
<b>C.10b</b>	Combien d'entre eux sont des <b>travailleurs journaliers</b> (travailleurs ne venant que pour la journée pendant une courte période de l'année) ?				
<b>C.10e</b>	Est-ce que le producteur en charge de la plantation est présent ?		1-Oui <input type="checkbox"/> (→ C.10d)	0-Non <input type="checkbox"/> (→ C.10c)	
<b>C.10d</b>	Me donnez-vous l'autorisation de parler individuellement avec les personnes présentes sur la plantation ?		1-Oui <input type="checkbox"/> (→ C.10c)	0-Non <input type="checkbox"/> (→ fin de la visite)	
<b>C.10c</b>	Pour les travailleurs qui <b>ne sont pas des journaliers</b> , demandez à chacun d'eux :				
	<b>Quel est votre nom et prénom ?</b>		<b>Quel est votre statut sur la plantation ?</b>		<b>Quel est votre numéro de téléphone ou d'un de vos proches ?</b>
			1-Permanent (toute l'année) 2-Saisonnier (plusieurs semaines/mois d'affilé sur l'année) 3-Métayer 4-Ne sait pas		
<b>T01</b>	1-_____ <input type="checkbox"/>	2-Ne sait pas / Ne veut pas dire <input type="checkbox"/>			1-_____ <input type="checkbox"/>
<b>T02</b>	1-_____ <input type="checkbox"/>	2-Ne sait pas / Ne veut pas dire <input type="checkbox"/>			1-_____ <input type="checkbox"/>
<b>T03</b>	1-_____ <input type="checkbox"/>	2-Ne sait pas / Ne veut pas dire <input type="checkbox"/>			1-_____ <input type="checkbox"/>
<b>T04</b>	1-_____ <input type="checkbox"/>	2-Ne sait pas / Ne veut pas dire <input type="checkbox"/>			1-_____ <input type="checkbox"/>
<b>T05</b>	1-_____ <input type="checkbox"/>	2-Ne sait pas / Ne veut pas dire <input type="checkbox"/>			1-_____ <input type="checkbox"/>
<b>T06</b>	1-_____ <input type="checkbox"/>	2-Ne sait pas / Ne veut pas dire <input type="checkbox"/>			1-_____ <input type="checkbox"/>

IDENTIFICATION DES ENFANTS PRESENTS DANS LA PLANTATION						
C.11	Combien d'enfants (de <b>moins de 18 ans</b> ) sont présents dans la plantation lors de la visite ?		Si <b>0</b> , fin de la visite de plantation Si <b>supérieur à 0</b> , continuer en <b>C.12</b>			
C.12	Parmi ces enfants, combien <b>ne sont pas</b> membres du ménage du producteur ?		Si <b>0</b> , continuer en <b>C.19</b> Si <b>supérieur à 0</b> , continuer en <b>C.13</b>			
	<p><i>Si au moins un <b>enfant non-membre</b> du ménage du producteur est présent dans la plantation lors de la visite, continuer à la question <b>C.13</b></i></p> <p><i>Si non, si tous les enfants présents dans la plantation lors de la visite sont <b>membres</b> du ménage du producteur, passer directement à la question <b>C.19</b> dans le tableau en <b>page suivante</b></i></p>					
IDENTIFICATION DES ENFANTS <b>NON-MEMBRES</b> DU MENAGE DU PRODUCTEUR PRESENTS DANS LA PLANTATION						
C.13 - Num. ordre	C.14 – Quel est ton nom et prénom ?	C.15 - Sexe 1-M 2-F	C.16 – Quelle est ta date de naissance ?	C.17 – As-tu un extrait de naissance ? 1-Oui 0-Non 2-Ne sait pas	C.18 – Vas-tu à l'école ? 1-Oui 0-Non 2-Ne Sait pas	
V01			__ / __ / ____			
V02			__ / __ / ____			
V03			__ / __ / ____			
V04			__ / __ / ____			
V05			__ / __ / ____			
V06			__ / __ / ____			
V07			__ / __ / ____			
V08			__ / __ / ____			

	<p>Ces questions doivent être posées à chaque enfant <b>âgé entre 5 et 17 ans</b> et <b>présent dans la plantation</b> au cours de la visite.          Pour chaque enfant, compléter le tableau suivant sur les activités exercées au cours des <b>12 derniers mois</b>.  <b>Si un enfant a été observé en train d'exercer une activité dangereuse, répondez « oui » directement sans reposer la question.</b></p>									
<b>B.27 – N° d'ordre de l'enfant</b> →										
<b>C.19 - As-tu effectué un de ces travaux<sup>7</sup> ces 12 derniers mois ?</b> 1-Oui 0-Non										
<b>C.21 – Observation éventuelles :</b>										
	<p>Si un enfant a été observé et/ou a déclaré exécuter <b>au moins une activité dangereuse</b>, administrer immédiatement la <b>Fiche D – Suivi d'enfant travailleur</b> et réaliser une séance de sensibilisation sur les thèmes relatifs aux travaux dangereux effectués (renseigner la Fiche E – Sensibilisation correspondante) si le temps le permet ou planifier la visite dans un laps de temps proche de la visite de plantation</p>									

<sup>7</sup> **En Côte d'Ivoire** : A. Défrichage, B. Abattage des arbres, C. Brulage des parcelles, D. Chasse aux gibiers avec une arme, E. Bucheronnage (travail de bucheron), F. Production de charbon de bois, G. Dessouchage, H. Trouaison, I. Ecabossage avec une machette ou tout autre outil tranchant, J. Récolte avec une machette ou une faucille, K. Manipulation de produits agrochimiques, L. Conduite d'engins motorisés, M. Port de charges lourdes, N. Travail de nuit, O. Longues heures sur des tâches non-dangereuses

**Au Cameroun** : A. Défrichage, B. Bûcheronnage (abattage/débitage des arbres, dessouchage), C. Brulage des parcelles, H. Trouaison, I. Taille, récolte ou écabossage avec une machette ou tout autre outil tranchant, K. Manipulation de produits agrochimiques, L. Conduite d'engins motorisés, M. Port de charges lourdes, N. Travail de nuit, O. Longues heures sur des tâches non-dangereuses

**Au Ghana** : A. Défrichage et élagage, B. Abattage des arbres, C. Brulage des parcelles, G. Dessouchage, I. Ecabossage avec une machette ou tout autre outil tranchant, J. Récolte avec une machette ou une faucille, K. Manipulation de produits agrochimiques, L. Conduite d'engins motorisés, M. Port de charges lourdes, N. Travail de nuit, O. Longues heures sur des tâches non-dangereuses, P. Grimpe dans les arbres à une hauteur supérieure à 2,5 mètres pour l'élagage, Q. Vêtements de travail inadaptés, R. Présence pendant ou moins de 12 heures après la pulvérisation de produits agrochimiques, S. Travail seul dans l'exploitation de manière isolée

**Au Nigeria** : A. Défrichage et élagage, B. Abattage des arbres, C. Brulage des parcelles, G. Dessouchage, I. Ecabossage avec une machette ou tout autre outil tranchant, J. Récolte avec une machette ou une faucille, K. Manipulation de produits agrochimiques, L. Conduite d'engins motorisés, M. Port de charges lourdes, N. Travail de nuit, O. Longues heures sur des tâches non-dangereuses, P. Grimpe dans les arbres pour l'élagage, R. Présence pendant ou moins de 12 heures après la pulvérisation de produits agrochimiques, S. Travail seul dans l'exploitation de manière isolée

	Cette fiche est à renseigner dès qu'un enfant a été observé et/ou a déclaré exécuter au moins une activité dangereuse. Ensuite, elle doit être <b>mise à jour tous les 3 à 6 mois</b> jusqu'à ce que l'enfant soit déclaré comme n'exerçant plus d'activité dangereuse au cours de 2 visites consécutives.			
<b>IDENTIFICATION DE L'ENFANT</b>				
	Les parties grisées sont pré-remplies par l'application			
<b>D.01</b>	Coopérative		<b>D.02</b>	Fournisseur
<b>D.03</b>	Sous-Préfecture		<b>D.04</b>	Nom de la localité
<b>D.05</b>	Code agent de proximité		<b>D.06</b>	Nom et prénom agent de proximité
<b>D.07</b>	Code SSRTE du producteur		<b>D.08</b>	Nom et prénoms du producteur
<b>D.09</b>	Code SSRTE de l'enfant		<b>D.10</b>	Nom et prénoms de l'enfant
	Créer une nouvelle entrée / fiche de collecte lors de chaque visite, <b>même si l'enfant est indisponible</b>			
<b>D.11</b>	Date de passage	___ / ___ / ____	Heure de début de la visite ___ : ___ Heure de fin de la visite ___ : ___	
<b>D.12a</b>	L'enfant est-il présent et disponible lors de cette visite ?	1-Oui <input type="checkbox"/> 0-Non <input type="checkbox"/>	<b>D.12b</b> - Si <b>Non</b> , pour quelle raison : 0-Départ des parents (définitif) <input type="checkbox"/> 1-Enfant ne vit pas dans la communauté <input type="checkbox"/> 2-Enfant décédé (définitif) <input type="checkbox"/> 3-Vacances scolaires (temporaire) <input type="checkbox"/> 4-Déplacements scolaires (temporaire) <input type="checkbox"/> 5-Dans les champs (temporaire) <input type="checkbox"/> 6-Autres ( <b>temporaire</b> ) (préciser) : <input type="checkbox"/> ----- 7-Autres ( <b>permanent</b> ) (préciser) : <input type="checkbox"/> -----	
	Si l'enfant est <b>indisponible</b> lors de la visite, celle-ci prend <b>fin</b> et est <b>replanifiée</b> pour une date ultérieure proche			
<b>INFORMATION SUR LA SCOLARITE DE L'ENFANT</b>				
<b>D.13</b>	Vas-tu à l'école ?	1-Oui <input type="checkbox"/> 0-Non <input type="checkbox"/>	Si <b>Oui</b> , compléter les questions <b>D.14</b> et <b>D.15</b> Si <b>Non</b> , compléter les questions <b>D.16</b> et <b>D.17</b>	
<b>D.14</b>	Dans quelle classe es-tu ?	0-Jamais scolarisé <input type="checkbox"/>	<b>D.15</b>	Si l'enfant est <b>scolarisé</b> : as-tu manqué les cours au moins une fois au cours des 7 derniers jours pour travailler ?
		1-Maternelle <input type="checkbox"/>		1-Oui <input type="checkbox"/> 0-Non <input type="checkbox"/>
<b>D.16</b>	En quelle classe étais-tu quand tu as arrêté l'école ?	2-Primaire <input type="checkbox"/>		Si la semaine précédente est une période de congés scolaires, la réponse est <b>non</b>
		3-Secondaire 1er cycle (Collège) <input type="checkbox"/>		Si l'enfant est <b>non scolarisé</b> : Pourquoi ne vas-tu pas à l'école ?
		4-Secondaire 2e cycle (Lycée) <input type="checkbox"/>	<b>D.17</b>	1-Pour travailler (pour sa famille ou autre) <input type="checkbox"/>
		5-Enseignant prof. <input type="checkbox"/>		2-L'école est trop éloignée <input type="checkbox"/>
		6-Enseignant coranique <input type="checkbox"/>		3-Manque de moyens / matériel <input type="checkbox"/>
		7-Enseignant supérieur <input type="checkbox"/>		4-Mauvais résultats scolaires <input type="checkbox"/>
		8-Ne sait pas <input type="checkbox"/>		5-Insécurité sur le chemin de ou à l'école <input type="checkbox"/>
				6-Je suis handicapé <input type="checkbox"/>
				7-Je suis malade / blessé <input type="checkbox"/>
				8-Autres (préciser) : <input type="checkbox"/> -----

<b>D.16b</b>	<i>Si l'enfant est en primaire</i> : En quelle classe es-tu ou étais-tu ?	1-CP1 <input type="checkbox"/> 2-CP2 <input type="checkbox"/> 3-CM1 <input type="checkbox"/> 4-CM2 <input type="checkbox"/> 5-CE1 <input type="checkbox"/> 6-CE2 <input type="checkbox"/>	<b>D.16c</b>	À l'école, cette année, as-tu été puni physiquement par l'enseignant ?	0-Non <input type="checkbox"/> 1-Parfois <input type="checkbox"/> 2-Fréquemment <input type="checkbox"/> 3-Très fréquemment <input type="checkbox"/>
<b>SITUATION FAMILIALE DE L'ENFANT</b>					
<b>D.18</b>	Avec qui habites-tu ? <i>(plusieurs réponses possibles)</i>	1-Mes deux parents <input type="checkbox"/> 2-Ma mère <input type="checkbox"/> 3-Mon père <input type="checkbox"/> 4-Ma famille proche <input type="checkbox"/> 5-Autres (préciser) : <input type="checkbox"/> -----	Si l'enfant ne vit <b>ni avec sa mère, ni avec son père</b> , continuer à la question <b>D.19</b> Si l'enfant vit avec <b>au moins l'un de ses parents</b> , passer directement à la question <b>D.25</b>		
<b>D.19</b>	<i>Si l'enfant ne vit ni avec sa mère, ni avec son père</i> : Es-tu en contact avec ta maman ou ton papa ?	1-Oui <input type="checkbox"/> 0-Non <input type="checkbox"/>	<b>D.20</b>	Pourquoi ne vis-tu pas avec tes parents ? <i>(plusieurs réponses possibles)</i>	1-Parents décédés <input type="checkbox"/> 2-Ne peuvent s'occuper de moi <input type="checkbox"/> 3-Abandon <input type="checkbox"/> 4-Raisons scolaires <input type="checkbox"/> 5-Ne sait pas <input type="checkbox"/> 6-Confié / "donné" à quelqu'un <input type="checkbox"/> 7-Travaille ici <input type="checkbox"/> 8-Autres (préciser) : <input type="checkbox"/> -----
<b>D.21</b>	Depuis quand vis-tu ici ?	1-Né dans le ménage <input type="checkbox"/> 2-Moins d'un an <input type="checkbox"/> 3-Plus d'un an <input type="checkbox"/>	<b>D.22</b>	Qui a décidé que tu viennes vivre ici ?	1-Père/mère <input type="checkbox"/> 2-Grands-parents <input type="checkbox"/> 3-Autre membre de la famille <input type="checkbox"/> 4-Moi-même <input type="checkbox"/> 5-Autre personne (préciser) : <input type="checkbox"/> -----
<b>D.23</b>	Étais-tu d'accord avec cette décision ?	1-Oui <input type="checkbox"/> 0-Non <input type="checkbox"/>	<b>D.24</b>	Qui t'a accompagné pour venir ici ?	1-Membre de la famille proche <input type="checkbox"/> 2-Membre de la famille éloignée <input type="checkbox"/> 3-Quelqu'un que je ne connaissais pas <input type="checkbox"/> 4-Venu seul <input type="checkbox"/> 5-Autre personne (préciser) : <input type="checkbox"/> -----

TRAVAUX DANGEREUX EFFECTUES PAR L'ENFANT													
<b>D.25 - As-tu effectué un de ces travaux <u>ces 12 derniers mois ou depuis la dernière visite</u> ?</b>													
<b>Si oui</b> , combien de jours as-tu effectué au moins un de ces travaux au cours des 7 derniers jours et pendant combien d'heure par jour (en moyenne)													
 <b>Cocher la case</b> si l'enfant a effectué l'activité <b>depuis la dernière visite</b> et renseigner le <b>nombre total</b> de jours par semaine et le nombre moyen d'heures par jour pendant lequel l'enfant a travaillé <b>au cours des 7 derniers jours</b>													
Type d'activités effectuées	D.25a - Oui	Au cours des 7 derniers jours											
		D.25b - Nombre total de <u>jours</u> travaillés	D.25c - Nombre d' <u>heures</u> travaillées par <u>jour</u> en moyenne	D.25d - Nombre d' <u>heures</u> travaillées le <u>jour le plus chargé</u>									
A. Défrichage	<input type="checkbox"/>	-----	-----	-----									
B. Abattage des arbres	<input type="checkbox"/>												
C. Brulage des parcelles	<input type="checkbox"/>												
D. Chasse aux gibiers avec une arme	<input type="checkbox"/>												
E. Bucheronnage (travail de bucheron)	<input type="checkbox"/>												
F. Production de charbon de bois	<input type="checkbox"/>												
G. Dessouchage	<input type="checkbox"/>												
H. Trouaison	<input type="checkbox"/>												
I. Taille, récolte ou écabossage avec une machette ou tout autre outil tranchant	<input type="checkbox"/>												
J. Récolte avec une machette ou une faucille	<input type="checkbox"/>												
K. Manipulation de produits agrochimiques	<input type="checkbox"/>												
L. Conduite d'engins motorisés	<input type="checkbox"/>												
M. Port de charges lourdes	<input type="checkbox"/>												
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Garçons</th> <th colspan="2">Filles</th> </tr> <tr> <th>14-15 ans</th> <th>16-17 ans</th> <th>14-15 ans</th> <th>16-17 ans</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15 Kg</td> <td>20 Kg</td> <td>8 Kg</td> <td>10 Kg</td> </tr> </tbody> </table>	Garçons				Filles		14-15 ans	16-17 ans	14-15 ans	16-17 ans	15 Kg	20 Kg	8 Kg
Garçons		Filles											
14-15 ans	16-17 ans	14-15 ans	16-17 ans										
15 Kg	20 Kg	8 Kg	10 Kg										
N. Travail de nuit	<input type="checkbox"/>												
O. Longues heures sur des tâches non-dangereuses (dans le champ ou dans le ménage)	<input type="checkbox"/>												
<b>D.26</b>	Pour qui travailles-tu ?	1-Membre de la famille proche <input type="checkbox"/> 2-Membre de la famille éloignée <input type="checkbox"/> 3-Quelqu'un que je ne connaissais pas <input type="checkbox"/> 4-Pour moi <input type="checkbox"/> 5-Autre personne (préciser) : <input type="checkbox"/> -----	<b>D.27</b>	Pourquoi travailles-tu ? 1-Pour aider mes parents <input type="checkbox"/> 2-Pour assurer ma propre survie <input type="checkbox"/> 3-Je suis forcé <input type="checkbox"/> 4-Pour l'argent de poche <input type="checkbox"/> 5-Autre raison (préciser) : <input type="checkbox"/> -----									
<b>D.27b</b>	A quel âge as-tu commencé à travailler dans les champs ?	/ _ _ /											
<b>D.28</b>	Quels sont les difficultés/problèmes que tu rencontres ?	1-Fréquemment battu <input type="checkbox"/> 2-Insultes fréquentes <input type="checkbox"/> 3-Faible alimentation <input type="checkbox"/> 4-Privation de nourriture <input type="checkbox"/> 5-N'étudie pas <input type="checkbox"/>											

		6-Trop de travaux domestiques <input type="checkbox"/>
		7-Affection insuffisante <input type="checkbox"/>
		8-Absence de jeux et de loisirs <input type="checkbox"/>
		9-Fréquemment malade <input type="checkbox"/>
		10-Autre (préciser) : <input type="checkbox"/>
		-----
		11-Aucune difficulté <input type="checkbox"/>

**INDICE DE BIEN-ETRE**

	Au cours des 2 dernières semaines...	4-Tout le temps	3-Souvent	2-De temps en temps	1-Pas souvent	0-Jamais
D.39a	Je me suis senti(e) bien					
D.39b	Je me suis senti(e) calme et tranquille					
D.39c	Je me suis senti(e) plein(e) d'énergie et en bonne santé					
D.39d	Au matin, je me suis réveillé(e) en pleine forme					
D.39e	J'ai fait plein de choses qui m'intéressaient pendant la journée					

**EVALUATION DES BESOINS EN REMEDIATION**

	<i>Poser les questions <b>D.29</b> à <b>D.31b</b> à l'enfant en évitant que les tuteurs/parents puissent influencer l'enfant</i>	
D.29	D'après toi, de quoi aurais-tu besoin pour que tu puisses arrêter de faire les travaux cités plus haut ?	
D.30	D'après toi, que faudrait-il pour que tu puisses continuer/reprendre l'école ?	
D.31	Si tu voulais reprendre une activité de formation, quel serait le <b>type de formation</b> que tu aimerais suivre et la <b>distance</b> du centre de formation le plus proche pour cette formation	<b>D.31a</b> - Type de formation envisagée : _____ <b>D.31b</b> - Distance du centre de formation : <input type="checkbox"/> _____ km <input type="checkbox"/> Ne sait pas
	<i>Poser les questions <b>D.32</b> à <b>D.35</b> aux tuteurs/parents en l'absence de l'enfant pour ne pas l'influencer plus tard</i>	
D.32	D'après vous, qu'est-ce qui serait nécessaire pour que l'enfant n'ait plus besoin de faire les tâches qui ont menées à son identification ?	
D.34	D'après vous, qu'est-ce qui serait nécessaire pour que l'enfant puisse continuer/reprendre une activité de formation ou sa scolarisation ?	
D.35	Est-ce que l'enfant ou le ménage a déjà reçu un appui dans ce sens par le passé ?	1-Oui <input type="checkbox"/> 0-Non <input type="checkbox"/>
	<i>L'entrevue est terminée à ce niveau. Les questions de la page suivante sont à renseigner <b>par l'agent de proximité</b> sur la base des réponses reçues lors de l'entretien</i>	

Sur la base des réponses ci-dessus, quelle(s) activité(s) de remédiation serai(en)t à préconiser ? (à remplir directement par l'agent de proximité)		
D.36	Pour l'enfant directement	0- Aucune activité <input type="checkbox"/> 1-Kit scolaire <input type="checkbox"/> 2-Uniforme scolaire <input type="checkbox"/> 3-Frais de scolarisation <input type="checkbox"/> 4-Serviettes hygiéniques <input type="checkbox"/> 5-Inscription dans un groupe de lecture <input type="checkbox"/> 6-Inscription dans une classe passerelle <input type="checkbox"/> 7-Acte de naissance (jugement supplétif) <input type="checkbox"/> 8-Apprentissage de métier (individuel) <input type="checkbox"/> 9-Formation professionnelle (préciser le type) : <input type="checkbox"/> ----- 10-Souscription à une assurance santé <input type="checkbox"/> 11-Suivi scolaire (individuel) <input type="checkbox"/> 12-Autre (préciser) : <input type="checkbox"/> -----
D.37	Pour le foyer de l'enfant	0-Aucune activité <input type="checkbox"/> 1-Foyer amélioré <input type="checkbox"/> 2-Pelle bongo <input type="checkbox"/> 3-Brouette <input type="checkbox"/> 4-AVEC/CFREC <input type="checkbox"/> 5-AGR (préciser le type) : <input type="checkbox"/> ----- 6-Programme de transfert monétaire <input type="checkbox"/> 7-Sensibilisation <input type="checkbox"/> 8-Alphabétisation <input type="checkbox"/> 9-Souscription à une assurance santé <input type="checkbox"/> 10-Accès à un Groupement de Services Communautaires <input type="checkbox"/> 11-Autre (préciser) : <input type="checkbox"/> -----
D.38	Pour la communauté tout entière	0-Aucune activité <input type="checkbox"/> 1-Construction/rénovation d'école primaire <input type="checkbox"/> 2-Construction/rénovation d'école secondaire <input type="checkbox"/> 3-Construction/rénovation de cantine <input type="checkbox"/> 4-Construction/rénovation de latrines <input type="checkbox"/> 5-Logement pour enseignant <input type="checkbox"/> 6-Point d'eau villageois <input type="checkbox"/> 7-Groupement de Services Communautaires <input type="checkbox"/> 8-Accès aux soins de santé <input type="checkbox"/> 9-AVEC/CFREC <input type="checkbox"/> 10-AGR (groupement au niveau de la communauté) <input type="checkbox"/> 11-Alphabétisation <input type="checkbox"/> 12-Groupe de lecture <input type="checkbox"/> 13-Classe passerelle <input type="checkbox"/> 14-Autre (préciser) : <input type="checkbox"/> -----

 Cette fiche est à renseigner après chaque séance de sensibilisation									
<b>LOCALISATION</b>									
 Les parties grisées sont pré-remplies par l'application									
<b>E.01</b>	Coopérative		<b>E.02</b>	Fournisseur					
<b>E.03</b>	Sous-Préfecture		<b>E.04</b>	Nom de la localité					
<b>E.05</b>	Code agent de proximité		<b>E.06</b>	Nom et prénom agent de proximité					
<b>E.07</b>	Type de sensibilisation		1-Proximité (ménage) <input type="checkbox"/> (→ E.08)		2-Communautaire <input type="checkbox"/> (→ E.10)				
 Si la sensibilisation est de <b>proximité</b> (ménage), continuer à la question <b>E.08</b> Si la sensibilisation est <b>communautaire</b> , passer directement à la question <b>E.10</b>									
<b>E.08</b>	Code SSRTE du producteur		<b>E.09</b>	Nom et prénoms du producteur					
<b>DEROULEMENT DE LA SEANCE DE SENSIBILISATION</b>									
<b>E.10</b>	Quels thèmes ont été abordés au cours de la séance ?		0-Concepts liés à l'enfant <input type="checkbox"/> 1-Défrichage <input type="checkbox"/> 2-Abattage des arbres <input type="checkbox"/> 3-Brulage des parcelles <input type="checkbox"/> 4-Chasse aux gibiers avec une arme <input type="checkbox"/> 5-Bucheronnage (travail de bucheron) <input type="checkbox"/> 6-Production de charbon de bois <input type="checkbox"/> 7-Dessouchage <input type="checkbox"/> 8-Trouaison <input type="checkbox"/> 9-Taille, récolte ou écabossage avec un outil tranchant <input type="checkbox"/> 10-Récolte avec une machette ou une faucille <input type="checkbox"/> 11-Manipulation de produits agrochimiques <input type="checkbox"/> 12-Conduite d'engins motorisés <input type="checkbox"/> 13-Port de charges lourdes <input type="checkbox"/> 14-Autre (préciser) : _____ <input type="checkbox"/>						
<b>E.11</b>	Quel outil a été utilisé ?		1-Boîte à images <input type="checkbox"/> 2-Affiche de sensibilisation <input type="checkbox"/> 3-Films <input type="checkbox"/>						
<b>E.11b</b>	Quel représentant d'une autre structure était présent pendant la session ?		1-Aucun <input type="checkbox"/> 2-Représentant du chocolatier <input type="checkbox"/> 3-Représentant de la coopérative <input type="checkbox"/> 4-Représentant de ICI <input type="checkbox"/> 5-Leader paysan <input type="checkbox"/> 6-Autre (préciser) : _____ <input type="checkbox"/>						
 Entrer les détails sur la durée et le nombre de personnes présentes à la séance de sensibilisation									
<b>E.12 – Date</b>	<b>Horaires</b>		<b>Personnes sensibilisées</b>						
	<b>E.13a -</b> Heure Début	<b>E.13b -</b> Heure Fin	<b>Hommes</b>		<b>Femmes</b>		<b>Enfants</b>		<b>E.17 -</b> <b>TOTAL</b>
<b>E.14a -</b> Total			<b>E.14b -</b> Mbre de la Coop	<b>E.15a -</b> Total	<b>E.15b -</b> Mbre de la Coop	<b>E.16a -</b> Garçons	<b>E.16b -</b> Filles		
__/__/__									
<b>E.18 - Observations éventuelles</b>									