



International  
**COCOA**  
Initiative

## Qualité de l'éducation et travail des enfants

Données tirées des communautés  
productrices de cacao en Côte  
d'Ivoire et au Ghana

Juin 2019

## SOMMAIRE

Introduction.....	3
Données et indicateurs.....	4
Sources des données.....	4
Indicateurs de travail des enfants.....	4
Indicateurs de qualité d'éducation.....	5
Méthode d'analyse .....	6
Statistiques descriptives .....	7
Constatations sur les liens entre l'éducation et le travail des enfants.....	8
Accès à l'école et travail des enfants.....	8
Infrastructure scolaire et travail des enfants.....	8
Gestion des écoles et travail des enfants.....	9
Indice de qualité de l'éducation et travail des enfants.....	10
Conclusion.....	11
Annexe I : statistiques récapitulatives et résultats des régressions.....	13
Annexe II : résumé des études expérimentales sur les impacts des interventions sur la qualité de l'éducation sur la participation à l'école, la réussite scolaire et le travail des enfants.....	23
Annexe III : analyse de la corrélation établie entre les droits des enfants et le travail des enfants à l'aide des données MICS de l'Unicef.....	31

## Remerciements

Ce rapport a été écrit par Anna Brüderle pour le compte de la Fondation International Cocoa Initiative. Il se base sur les données primaires recueillies par l'Institut National de la Statistique de Côte d'Ivoire (INS) et par l'Institut de recherches statistiques, sociales et économiques (Institute of Statistical, Social and Economic Research, ISSER) du Ghana.

## RÉSUMÉ DES CONCLUSIONS

Cette étude explore le lien entre les incidences de travail des enfants et la qualité de l'éducation dans les communautés productrices de cacao en Côte d'Ivoire et au Ghana. Dans ces deux pays, un meilleur accès à l'éducation est incontestablement associé à un taux de travail des enfants plus bas, tout en prenant en compte le niveau d'éloignement et de développement économique de la communauté. Lorsque des écoles existent, nous remarquons que le taux de travail des enfants au sein de la communauté diminue lorsqu'une meilleure qualité de l'éducation est mesurée (grâce à des indicateurs facilement observables). En ce qui concerne les indicateurs d'infrastructures scolaires, nous constatons que le taux de travail des enfants est plus faible lorsque le nombre d'élèves par classe est plus petit et lorsque les écoles sont équipées de sanitaires (ceci est associé le plus fortement au taux d'adolescents travaillant). En ce qui concerne les indicateurs de gestion des écoles et de services scolaires, le taux de travail des enfants a tendance à être plus bas lorsque les écoles proposent une cantine ou un programme d'alimentation scolaire ; lorsque les membres du comité de gestion de l'école (COGES) ont été formés pour leur poste ; lorsque la présence des enseignants est surveillée par le COGES ; et lorsque les enfants du secondaire reçoivent des bourses (ces corrélations ne sont pas statistiquement significatives aux seuils habituels compte tenu de la taille relativement petite de l'échantillon). Fait important, ces relations tiennent compte de l'éloignement et du développement économique des communautés.

La corrélation négative entre la qualité de l'éducation et la prévalence du travail des enfants est clairement visible lorsque nous condenseons les différents indicateurs en un seul indice reflétant le niveau global de qualité de l'éducation d'une communauté. Dans l'échantillon de la Côte d'Ivoire, les 20% des communautés affichant le score le plus faible dans l'indice de qualité de l'éducation ont une moyenne de 29% de travail des enfants. En revanche, les 20% des communautés ayant le score le plus élevé dans l'indice ont un taux de travail des enfants de 10% (sans tenir compte d'autres caractéristiques de la communauté).

Il convient de noter que les informations relatives à l'éducation disponibles dans l'ensemble de données utilisé (l'outil Cadre pour les Communautés Cacaoyères Protectrices, CCCP, de la Fondation ICI, un outil d'évaluation communautaire axé sur le développement et l'autonomisation des communautés, la protection des enfants, l'égalité entre les sexes et l'éducation) fournissent une image très incomplète de la qualité des écoles locales et ne reflètent qu'une petite partie des multiples facettes de la qualité de l'éducation.

De plus, nos résultats montrent des corrélations, mais pas de liens de causalité. Afin de mieux comprendre le lien de causalité entre la qualité de l'éducation et le travail des enfants, des études de recherche ciblées, basées sur des méthodes expérimentales ou des évaluations soigneusement conçues pour des programmes et projets en cours sont nécessaires. À ce jour, il existe très peu d'études fournissant une preuve causale de l'amélioration de la qualité de l'éducation sur le travail des enfants (l'Annexe II du présent document donne un aperçu des

recherches expérimentales sur la manière dont les interventions liées à la qualité de l'éducation influencent la participation et la réussite scolaires ainsi que le travail des enfants). Pour combler les lacunes existantes dans les données actuelles et mieux comprendre en quoi l'amélioration de la qualité de l'éducation peut contribuer à réduire le taux de travail des enfants dans les communautés productrices de cacao, une collaboration entre les chercheurs, l'industrie, la société civile et les organismes gouvernementaux chargés de l'éducation et de la protection des enfants sera nécessaire.

## INTRODUCTION

Les rendements de l'éducation, tant privés que sociaux, dépendent non seulement du niveau de scolarité atteint par les élèves, mais également de la qualité de l'éducation qu'ils reçoivent. Si la qualité de l'éducation affecte les rendements privés de l'éducation, les parents devraient investir dans l'éducation de leurs enfants et répartir le temps dont ils disposent entre le travail et l'école (Figure 1). Alors qu'en théorie, un lien de causalité entre la qualité de l'éducation et le taux de travail des enfants semble évident<sup>1</sup>, les preuves empiriques pour corroborer ce lien sont actuellement très rares. Plusieurs études expérimentales ont examiné comment l'amélioration de la qualité de l'éducation et des ressources investies influencent la participation des enfants à l'apprentissage (voir l'Annexe II pour un résumé de ces études) ; mais très peu de ces études ont également mesuré les effets sur l'implication des enfants au marché du travail<sup>2</sup>. Par conséquent, notre compréhension du rôle que joue la qualité de l'éducation sur le travail des enfants et sur l'emploi des enfants dans les contextes ruraux est très limitée à ce jour.

Cette étude vise à combler cette lacune en explorant le lien entre un ensemble d'indicateurs de la qualité de l'éducation et les taux locaux de travail des enfants dans un échantillon de communautés productrices de cacao en Côte d'Ivoire et au Ghana.

---

<sup>1</sup> Pour un examen des modèles théoriques de prise de décision des ménages en matière d'allocation de temps des enfants, voir Basu, K. «Child Labor: Cause, Consequence, and Cure, with Remarks on International Labor Standards», *Journal of Economic Literature*, vol. 37, no. 3, 1999, pp. 1083–1119.

<sup>2</sup> Une analyse connexe réalisée par la Fondation ICI utilise les données de l'enquête par grappes à indicateurs multiples (MICS) de 2016 de l'UNICEF pour la Côte d'Ivoire afin d'étudier le lien entre divers indicateurs des droits des enfants au niveau des ménages avec l'incidence du travail des enfants dans les communautés productrices de cacao ; voir l'annexe III pour une brève description de la méthode et des résultats.



Figure 1 : La théorie du changement : effets attendus de l'amélioration de la qualité de l'éducation sur la participation à l'école et le travail des enfants.

## DONNÉES ET INDICATEURS

### Sources des données

L'analyse se base sur deux sources : i) une **enquête sur la prévalence du travail des enfants**, réalisée à partir de 5200 ménages dans 130 communautés cacaoyères en Côte d'Ivoire et de 3000 ménages dans 128 communautés cacaoyères au Ghana<sup>3</sup> ; et (ii) les données issues du **Cadre pour les Communautés Cacaoyères Protectrices de la Fondation ICI (CCCCP)**, et tirées de ces mêmes communautés. Le CCCP recueille des informations au niveau communautaire sur les indicateurs clés et les valeurs approximatives liés au développement communautaire, à l'autonomisation des communautés, à l'éducation, à la protection des enfants, à l'égalité des sexes et aux moyens de subsistance. Ces informations sont rassemblées grâce à des discussions de groupe et à des interviews d'informateurs clés. Les taux de prévalence du travail des enfants ont été calculés à partir des données sur les ménages pour chaque communauté et ont été fusionnés avec les données communautaires. Toutes les données ont été récoltées en 2017.

### Indicateurs de travail des enfants

Nous considérons 4 indicateurs différents du travail des enfants, regroupés au niveau communautaire : (i) le taux de travail des enfants parmi tous les enfants âgés de 5 à 17 ans ; ii) le taux de travail des enfants entre 5 et 13 ans ; (iii) le taux d'enfants âgés de 14 à 17 ans ayant un emploi ; et iv) le taux de travail des enfants de 14 à 17 ans. Un enfant de 5 à 13 ans est considéré comme impliqué dans du travail des enfants s'il a travaillé pendant au moins une heure dans une activité économique rémunérée ou non, avec un but lucratif ou dans une entreprise familiale au cours de la semaine de référence. Un enfant âgé de 14 à 17 ans est considéré comme exerçant un emploi s'il a travaillé pendant au moins une heure dans une activité économique au cours de la semaine de référence ; et est considéré comme impliqué dans du travail des enfants s'il a exercé des activités dangereuses ou a travaillé plus que le nombre d'heures autorisé pour un enfant de cet âge au cours de la semaine de référence, conformément à la législation

<sup>3</sup> Les enquêtes sur la prévalence du travail des enfants ont été menées par l'Institut national de la statistique de Côte d'Ivoire (INS) en Côte d'Ivoire et par l'Institut de recherches statistiques, sociales et économiques (ISSER) au Ghana. Les enquêtes comprenaient des entretiens avec le chef de ménage et avec tous les enfants âgés de 5 à 17 ans vivant dans le ménage. Outre l'incidence du travail des enfants, l'enquête a permis de recueillir les caractéristiques socio-économiques et démographiques du ménage et de ses membres.

nationale (40 heures par semaine en Côte d'Ivoire, 42 heures par semaine au Ghana).<sup>4</sup>

### **Indicateurs de qualité d'éducation**

Le CCCP est un outil visant à mesurer le niveau de développement et de protection de l'enfance d'une communauté ; il couvre donc également différents aspects de l'éducation. Cependant, **il n'est pas conçu pour donner une image complète de la qualité de l'éducation** d'une communauté. Il convient de garder à l'esprit cette mise en garde lors de l'interprétation des résultats présentés. Les données utilisées mettent en lumière des observations sur la relation entre les indicateurs d'infrastructure et de gestion scolaires et le taux de travail des enfants. **Cependant, ils ne peuvent expliquer comment d'autres aspects de la qualité de l'éducation - tels que la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, la sécurité et l'accessibilité des espaces d'apprentissage, ainsi que la pertinence du programme et du matériel scolaire - sont liés au travail des enfants.**

Le fait que ce rapport se concentre sur les indicateurs d'éducation basés sur les infrastructures et la gestion ne signifie pas que ces aspects sont plus clairement liés au travail des enfants ; il se justifie par le fait que les données du CCCP sont limitées à ces dimensions.

Dans l'évaluation du CCCP, les informations relatives à l'éducation sont recueillies au moyen d'entrevues structurées avec les directeurs ou les enseignants de chacune des écoles de la communauté. En Côte d'Ivoire, les données utilisées dans cette étude concernent l'éducation primaire, car la grande majorité des communautés de l'échantillon ne comptait que des écoles primaires. Au Ghana, les données sur l'éducation utilisées couvrent les niveaux primaire et secondaire (jusqu'à la 9<sup>e</sup> année).

Les indicateurs liés à l'infrastructure scolaire disponibles dans les données du CCCP sont les suivants :

- la présence d'installations sanitaires (toilettes) à l'école ;
- l'état des infrastructures scolaires évalué par l'enseignant, sur une échelle de 1 (« très mauvais ») à 4 (« excellent ») ;
- le nombre d'élèves par salles de classe.

Les indicateurs de gestion scolaire sont :

- le ratio élèves/enseignant
- si l'école applique un programme d'alimentation scolaire ;
- si l'école a une cantine;
- si un comité de gestion de l'école (COGES) existe ;

---

<sup>4</sup> Au Ghana, les questions relatives aux activités dangereuses n'ont été posées qu'au sous-groupe d'enfants qui ont répondu « oui » à une question précédente, à savoir s'ils travaillaient dans l'agriculture. Par conséquent, la distinction entre emploi des enfants et travail des enfants ne pouvait être faite que pour ces enfants. Nous utilisons le taux de travail des enfants calculé pour ce sous-ensemble d'enfants âgés de 14 à 17 ans comme valeur approximative du taux de travail des enfants parmi tous les enfants de ce groupe d'âge.

- si les membres du COGES ont reçu une formation spécialisée en rapport avec leur poste ;
- si l'une des activités du COGES consiste à surveiller la présence des enseignants.

Bon nombre de ces indicateurs sont binaires et indiquent si certaines infrastructures ou certains services existent ou non. Cependant, ils n'analysent pas la qualité de l'infrastructure ou des services, ni si la capacité est adaptée à la taille de l'école. Il convient également de garder à l'esprit cette seconde mise en garde lors de l'interprétation des résultats présentés.

Nous mettons également en place un *indice de qualité de l'éducation*, qui regroupe toutes ces dimensions en un seul score, en accordant un poids égal à chacun.<sup>5</sup>

## MÉTHODE D'ANALYSE

La principale question de recherche à laquelle nous souhaitons répondre est la suivante : **Comment la qualité de l'éducation affecte-t-elle l'incidence du travail des enfants** dans les communautés productrices de cacao en Côte d'Ivoire et au Ghana ? Lorsque l'on observe la qualité de l'éducation d'une part et la prévalence du travail des enfants d'autre part, dans un ensemble de communautés à un moment donné, les deux peuvent en effet être influencés par d'autres caractéristiques sous-jacentes de la communauté (« variables omises »), telles que le niveau global de développement économique de la communauté ou son degré d'isolement. Dans les communautés plus pauvres ou plus éloignées, les ressources pour la scolarisation peuvent être plus limitées et des enseignants peuvent être moins qualifiés. De la même manière, la pauvreté des ménages peut renforcer le taux du travail des enfants.

La méthode d'analyse utilisée dans cette étude est la **régression linéaire multiple, avec la prévalence du travail des enfants (ou de l'emploi des enfants) dans la communauté comme variable dépendante et les indicateurs de la qualité de l'éducation dans la communauté comme principales variables explicatives**. Afin de remédier aux biais attendus dans la relation décrite ci-dessus, nous **contrôlons dans ces régressions un certain nombre de corrélats potentiels de la qualité de l'éducation et de l'incidence du travail des enfants**.

---

<sup>5</sup> Pour calculer cet indice, nous inversons tout d'abord les ratios élèves/salle de classe et élèves/enseignants, de sorte que des valeurs plus élevées indiquent une meilleure qualité de l'éducation, comme c'est le cas pour les autres indicateurs de la qualité de l'éducation. Ensuite, nous standardisons chacun des indicateurs individuels liés à l'infrastructure scolaire et à la gestion de l'école (soustraction des moyennes et division par écarts types) afin d'aligner les échelles. Nous additionnons ensuite, pour chaque communauté, les valeurs standardisées des neuf indicateurs et divisons la somme par neuf. Le mérite de cet indice de qualité de l'éducation est qu'il mesure la qualité globale de l'éducation d'une communauté à l'aide d'un score unique. D'autre part, le score nominal de cet indice n'a pas d'interprétation en soi ; c'est une mesure relative plutôt qu'absolue et elle masque les différences entre les diverses dimensions de la qualité de l'éducation entre les communautés.

Plus précisément, nous contrôlons :

- la pauvreté des ménages (revenu mensuel moyen des foyers, tiré de l'enquête menée auprès des ménages; nécessité pour certains ménages de réduire les repas au cours de certaines périodes de l'année) ;
- l'infrastructure physique dans la communauté (couverture du réseau mobile ; accès au réseau électrique);
- le degré d'isolement de la communauté (distance par rapport à l'école professionnelle la plus proche ; distance par rapport au centre de santé secondaire le plus proche ; accessibilité de la communauté par la route ; accessibilité de la communauté toute l'année) ;
- le niveau d'éducation des hommes et des femmes adultes, d'après l'enquête menée auprès des ménages; et
- la population totale de la communauté.

Contrôler ces caractéristiques communautaires nous permet de révéler les effets possibles de la qualité de l'éducation sur le travail des enfants. Nous ne pouvons toutefois pas exclure que d'autres caractéristiques communautaires non observées puissent affecter le lien entre qualité de l'éducation et travail des enfants. Les résultats présentés ici doivent donc être interprétés comme des indications (et non pas comme des preuves) sur la manière dont la qualité de l'éducation influence la prévalence du travail des enfants.

## STATISTIQUES DESCRIPTIVES

Dans les communautés couvertes par l'étude, le taux de travail des enfants âgés de 5 à 17 ans est de 20,9% en Côte d'Ivoire et de 19,5% au Ghana. Pour les plus jeunes enfants âgés de 5 à 13 ans, le taux de travail des enfants est de 17,6% en Côte d'Ivoire et de 17,4% au Ghana. Parmi les enfants âgés de 14 à 17 ans, l'emploi et le travail des enfants sont nettement plus répandus dans les deux pays : 46,3% ont un emploi et 37,3%, sont impliqués dans le travail des enfants en Côte d'Ivoire. Au Ghana, 37,6% ont un emploi et 25,6% sont impliqués dans le travail des enfants.

Bien qu'une méthode harmonisée ait été utilisée, une comparaison de ces chiffres au niveau de deux pays n'a pas de sens, étant donné que les instruments d'enquête ont été développés indépendamment par des instituts locaux et que les données ont été collectées à différentes saisons.

En ce qui concerne la qualité de l'éducation offerte dans les communautés étudiées, il existe des différences frappantes entre la Côte d'Ivoire et le Ghana. Alors qu'en Côte d'Ivoire, seules 48 communautés sur 114 (soit moins de la moitié) ont des installations sanitaires dans les écoles, au Ghana, des sanitaires sont présentes dans 91 communautés sur 116 (soit une grande majorité). En Côte d'Ivoire, le nombre moyen d'élèves par classe est d'environ 40, contre 30 environ au Ghana.

Les programmes d'alimentation scolaire, offrant des repas gratuits aux élèves, touchent un plus grand nombre de communautés en Côte d'Ivoire (51 sur 115) qu'au Ghana (37 sur 116), tandis que les cantines scolaires, où des repas payants sont

servis, sont plus courantes au Ghana (dans 34 communautés sur 111) qu'en Côte d'Ivoire (23 communautés sur 114). Des comités de gestion des écoles (COGES) sont présents dans presque toutes les communautés de Côte d'Ivoire, c'est pourquoi nous excluons cet indicateur de l'analyse pour la Côte d'Ivoire ; au Ghana, 18 communautés dans l'échantillon n'ont pas de COGES en place.

L'accès à l'enseignement secondaire est une autre différence marquante entre les pays (dans les deux pays, l'enseignement secondaire commence à la 7<sup>e</sup> année). Alors que dans l'échantillon de Côte d'Ivoire, une école secondaire de premier cycle n'est présente que dans 7 communautés, une grande majorité des 101 communautés du Ghana ont une école secondaire de premier cycle. La distance moyenne jusqu'à l'école secondaire de premier cycle la plus proche en Côte d'Ivoire est de 14 km. La distance moyenne jusqu'à l'école secondaire de deuxième cycle la plus proche est de 22 km en Côte d'Ivoire, mais de seulement 8 km au Ghana.

Le Tableau 1 de l'annexe I fournit une vue d'ensemble des statistiques récapitulatives des indicateurs utilisés pour l'analyse.

## CONSTATATIONS SUR LES LIENS ENTRE L'ÉDUCATION ET LE TRAVAIL DES ENFANTS

### Accès à l'école et travail des enfants

Dans un premier temps, nous analysons la corrélation entre la prévalence du travail des enfants et l'accès à l'éducation. La présence d'une école primaire dans la communauté est associée à un taux inférieur de travail des enfants dans les deux pays. Le taux de travail des enfants est inférieur d'environ 14 points de pourcentage dans les communautés de Côte d'Ivoire disposant d'une école primaire et de 8 points de pourcentage au Ghana, après contrôle par des infrastructures de base, de la taille de la communauté et du niveau d'éducation des adultes (statistiquement significatif pour les deux pays ; voir Tableau 1 et Tableau 2 de l'Annexe I). Au Ghana, le travail des enfants diminue plus la distance jusqu'à l'école secondaire de premier cycle ainsi que jusqu'à l'école secondaire de deuxième cycle diminue (voir Tableau 2 et Tableau 4 dans l'Annexe I), mais nous ne pouvons pas trouver la même corrélation pour la Côte d'Ivoire. Le travail des enfants augmente également plus l'éloignement des écoles professionnelles est important, et cette relation est la plus évidente dans le groupe d'âge des 14 à 17 ans dans les deux pays (voir Tableau 5 et Tableau 6 dans l'Annexe I).

### Infrastructure scolaire et travail des enfants

Ensuite, nous analysons la relation entre les indicateurs de l'infrastructure scolaire et la prévalence du travail des enfants. En moyenne, dans l'échantillon de Côte d'Ivoire, une augmentation de 10 élèves par classe (le nombre moyen d'élèves par classe étant de 40) est associée à une augmentation de 2 points de pourcentage du taux de travail des enfants en tenant compte des indicateurs de développement communautaire (mais cette corrélation n'est pas statistiquement significative ; voir Tableau 7 de l'Annexe I). Pour l'échantillon du Ghana, aucune relation n'a été détectée entre le nombre d'élèves par classe et le travail des enfants.

En Côte d'Ivoire, plus la qualité des infrastructures scolaires est bien évaluée par l'enseignant ou le directeur, plus le taux de travail des enfants augmente, contrairement à ce que l'on pourrait croire, mais cette relation n'est pas statistiquement significative. Au Ghana, cette relation (qui n'est pas statistiquement significative non plus) va dans la direction opposée, c'est-à-dire que les communautés disposant d'une infrastructure scolaire mieux notée présentent des taux de travail des enfants plus bas. Cependant, il convient de souligner que l'évaluation subjective de l'infrastructure scolaire peut potentiellement être influencée par le niveau de qualification ou les aspirations professionnelles de l'enseignant qui répond. Compte tenu de ces résultats peu concluants, nous excluons cet indicateur de l'indice de qualité de l'éducation analysé dans la dernière section.

Dans les deux pays, les taux de travail des enfants sont moins élevés lorsque les écoles disposent de **sanitaires**. Cette relation est relativement faible si l'on considère tous les enfants de moins de 18 ans (différence d'environ un point de pourcentage du taux de travail des enfants en fonction de l'existence de sanitaires; voir Tableau 9 et Tableau 10 de l'Annexe I). Cependant, l'importance des installations sanitaires devient plus prononcée lorsque l'on considère les adolescents âgés de 14 à 17 ans : dans les deux pays, le taux d'emploi de ce groupe d'âge est inférieur de 3 à 4 points de pourcentage lorsque des sanitaires sont installées, lorsqu'on prend compte des différences en développement communautaire. Aucune de ces relations n'est statistiquement significative.<sup>6</sup>

### **Gestion des écoles et travail des enfants**

Deuxièmement, nous nous concentrons sur le rôle de la **gestion des écoles et des services liés à l'école**. Nous constatons qu'en moyenne dans notre échantillon de Côte d'Ivoire, le taux de travail des enfants est inférieur (de 5,5 points de pourcentage et de 6,5 points de pourcentage chez les jeunes enfants de 5 à 13 ans) si les écoles primaires disposent d'**une cantine scolaire** (voir *Tableau 10* de l'Annexe I; qu'il est inférieur de 4,7 points de pourcentage si **les membres du COGES ont reçu une formation pour leur poste** (voir

*Tableau 12* de l'Annexe ; et qu'il est inférieur de 2,7 points de pourcentage si **la présence des enseignants est surveillée par le COGES** (voir *Tableau 13* de l'Annexe I), lorsque l'on tient compte des indicateurs de développement communautaire (aucune de ces corrélations n'est statistiquement significative). Dans les communautés de Côte d'Ivoire où des enfants de niveau secondaire

---

<sup>6</sup> Nous constatons que le travail des enfants parmi les enfants entre 14 et 17 ans est corrélé. La qualité de l'infrastructure et des services dans les écoles primaires dans les communautés de l'échantillon de Côte d'Ivoire (nous rappelons que ces communautés n'ont pas d'écoles secondaires), où l'âge officiel pour l'école primaire est de 6 à 12 ans. Ceci est probablement dû au fait qu'en réalité, les écoles primaires sont aussi fréquentées par des enfants de 13 ans ou plus dans les communautés rurales où les écoles secondaires ne sont pas accessibles. Ceci est également dû aux mauvaises conditions d'apprentissage et au fait que les enfants ont des retards sur le cursus.

reçoivent des bourses, le taux de travail des enfants est inférieur de 9 points de pourcentage (voir Tableau 15 de l'Annexe I ; statistiquement non significatif).<sup>7</sup>

Pour le Ghana, nous ne trouvons pas de corrélation entre le travail des enfants et la présence de cantines scolaires, ni la qualification des membres des COGES et leur implication dans la surveillance des enseignants, après avoir pris en compte des différences en développement communautaire. Lorsque l'école primaire met en œuvre un programme d'alimentation scolaire, le taux de travail des enfants est en moyenne inférieur de 1,4 point de pourcentage (voir Tableau 11 de l'Annexe I ; statistiquement non significatif). De plus, les communautés du Ghana où des enfants de niveau secondaire reçoivent des bourses présentent un taux de travail des enfants inférieur de 2 points de pourcentage (voir Tableau 16 de l'Annexe I ; statistiquement non significatif).<sup>8</sup>

Dans l'ensemble, les résultats de la régression sont conformes aux recherches précédentes qui avaient montré que le niveau d'éducation des adultes était un facteur déterminant du travail des enfants. Nous constatons que les taux de travail des enfants dans les communautés diminuent avec l'augmentation du niveau d'éducation des adultes, et ce lien est statistiquement significatif dans la plupart des régressions (voir Tableaux 2-18 dans l'Annexe I).

### **Indice de qualité de l'éducation et travail des enfants**

Enfin, nous effectuons une régression de l'emploi et du travail des enfants sur un indice combinant tous les indicateurs de la qualité de l'éducation en un score.<sup>9</sup> Nous observons ainsi une relation négative statistiquement significative entre la prévalence du travail des enfants et la qualité de l'éducation en Côte d'Ivoire (voir *Tableau 16* de l'Annexe I). En d'autres termes, **le travail des enfants est plus faible dans les communautés offrant une éducation de meilleure qualité**, après avoir tenu compte des différences de taille des communautés, d'infrastructures matérielles, de bien-être économique des ménages, de l'isolement et du niveau d'éducation des adultes. Nous pouvons ainsi dire que les 20% des communautés affichant le score le plus faible dans l'indice de qualité de l'éducation ont un taux

---

<sup>7</sup> Il est intéressant de noter que la relation entre les bourses d'enseignement secondaire et le travail des enfants est plus forte parmi les jeunes enfants en âge d'aller à l'école primaire (10 points de pourcentage, statistiquement significatif) qu'avec les enfants en âge d'aller à l'école secondaire (3 points de pourcentage, pas statistiquement significatif). Deux interprétations sont possibles : soit l'effet est provoqué par des enfants âgés de 11 à 13 ans ; ou les plus jeunes enfants de la communauté, notamment les frères et sœurs cadets, bénéficient des bourses d'études reçues par les enfants plus âgés.

<sup>8</sup> Nos données confirment également des preuves antérieures montrant que la prévalence du travail des enfants diminue à mesure que le niveau d'instruction des femmes et des hommes adultes dans le ménage augmente dans les deux pays. La relation entre l'éducation des femmes et le travail des enfants a tendance à être estimée à des niveaux de signification statistique plus élevés.

<sup>9</sup> L'indice contient les indicateurs suivants : le nombre d'élèves par classe ; présence de sanitaires ; le nombre d'enseignant par rapport au nombre d'élèves dans l'école primaire ; si l'école primaire dispose d'un programme d'alimentation scolaire ; si l'école primaire possède une cantine ; si les enfants de l'école secondaire reçoivent des bourses, s'il existe un COGES ; si les membres du COGES ont reçu une formation pour leur poste ; si le COGES surveille la présence des enseignants.

moyen de 29% de travail des enfants ; alors que les 20% des communautés ayant le score le plus élevé de l'indice ont un taux de travail des enfants de 10%.

Pour le Ghana, nous trouvons également une relation négative, mais moins prononcée et statistiquement non significative, entre l'indice de qualité de l'éducation et le taux de travail des enfants parmi tous les enfants et parmi les enfants de moins de 14 ans, mais pas parmi les enfants entre 14 et 17 ans (voir Tableau 17 de l'Annexe I).

## CONCLUSION

L'analyse a montré qu'une meilleure qualité de l'éducation est associée à un taux plus faible du travail des enfants, en tenant compte du fait que la qualité de l'éducation et le travail des enfants peuvent être influencés par le niveau de développement économique, l'isolement et d'autres facteurs. Le travail des enfants tend à être inférieur dans les communautés comptant un nombre moins élevé d'élèves par classe (en Côte d'Ivoire) ; quand les écoles ont des sanitaires (dans les deux pays, et cela est particulièrement marqué pour l'emploi des adolescents) ; lorsque les écoles disposent d'une cantine scolaire (en Côte d'Ivoire) ou un programme d'alimentation scolaire (au Ghana) ; lorsque les membres du comité de gestion de l'école (COGES) ont reçu une formation pour leur poste (en Côte d'Ivoire) ; lorsque la présence des enseignants est contrôlée par le COGES (en Côte d'Ivoire) ; et lorsque des bourses sont disponibles pour les enfants du secondaire (dans les deux pays). Lorsque nous condensons les différents indicateurs de qualité de l'éducation en un seul indice afin de refléter le niveau global de qualité de l'éducation d'une communauté, nous constatons une relation forte et statistiquement significative avec la prévalence du travail des enfants : les 20% de communautés de l'échantillon en Côte d'Ivoire présentant le score le plus bas de l'indice d'éducation de qualité ont un taux moyen de travail des enfants de 29% ; alors que les 20% des communautés ayant le score le plus élevé de l'indice ont un taux de travail des enfants de 10%.

Selon nos données, le lien entre une éducation de qualité et un taux plus faible du travail des enfants est nettement plus marqué en Côte d'Ivoire par rapport au Ghana. Ceci peut s'expliquer par le fait que la norme de qualité des écoles telle que mesurée par le CCCP est globalement considérablement plus élevée dans l'échantillon de communautés au Ghana qu'en Côte d'Ivoire. La qualité de l'infrastructure et des services scolaires pourrait être le facteur le plus déterminant du travail des enfants lorsque celle-ci tombe en dessous d'un certain seuil minimum. Cette hypothèse devra être examinée plus en profondeur.

Il faut garder à l'esprit certaines **mises en garde** lors de l'interprétation des résultats. Premièrement, les résultats **ne démontrent pas un lien de causalité**. Bien qu'un ensemble de sources potentielles de biais ait été contrôlé, les corrélations que nous avons trouvées pourraient toujours être dictées par des caractéristiques communautaires non observées. Par exemple, les taux de travail des enfants pourraient être inférieurs et la qualité de l'éducation supérieure dans

les communautés où les parents sont plus concernés et informés sur le développement de l'enfant, ou lorsque les femmes sont plus autonomes.

Deuxièmement, les données du CCCP **se limitent aux indicateurs de l'infrastructure scolaire et de la gestion des écoles** et ne donnent pas une vision complète de la qualité de l'éducation. Par conséquent, l'analyse **n'a pas fourni d'informations sur d'autres aspects de la qualité de l'éducation**, tels que la qualité de l'enseignement, les résultats de l'apprentissage, la pertinence des matériels d'apprentissage ou la sécurité scolaire, qui peuvent également influencer le travail des enfants.

Troisièmement, de nombreux indicateurs de qualité de l'éducation utilisés sont binaires et ne mesurent pas la qualité d'une infrastructure ou d'un service donné. Cela compromet davantage l'interprétation de l'importance de leur influence sur le travail des enfants. Enfin, avec un échantillon d'environ 130 communautés pour chaque pays, il est difficile d'établir des résultats statistiquement significatifs.

Compte tenu de la rareté des études sur l'influence de la qualité de l'éducation sur le taux de travail des enfants, si les résultats présentés ici suggèrent des liens importants, des recherches supplémentaires sont nécessaires. Les  **futures recherches** sur le sujet, qu'il s'agisse d'études expérimentales dédiées ou d'évaluations de programmes et de projets en cours, devraient être **soigneusement conçues pour établir un lien de causalité entre la qualité de l'éducation et le travail des enfants** et pour permettre de tirer des conclusions sur **quelles interventions sur la qualité de l'éducation** pourraient être les plus efficaces pour lutter contre le travail des enfants. **Des indicateurs plus élaborés de la qualité de l'éducation** devraient être appliqués pour refléter ses différentes dimensions, y compris les aspects de qualité de l'enseignement, les résultats de l'apprentissage et la sécurité des écoles. Les données sur le travail des enfants devraient être mesurés sur des enfants scolarisés et non scolarisés et devraient tenir compte de **la gravité et de la fréquence du travail des enfants**. Les lacunes dans les données existantes seront mieux comblées grâce à une collaboration entre chercheurs, industrie, société civile et agences gouvernementales mandatées pour l'éducation et la protection des enfants.

## ANNEXE I : STATISTIQUES RÉCAPITULATIVES ET RÉSULTATS DES RÉGRESSIONS

Tableau 1 : Statistiques récapitulatives

	Côte d'Ivoire					Ghana				
	N	Moyenne	ET	Min.	Maxi.	N	Moyenne	ET	Min.	Maxi.
École primaire dans la communauté	130	<b>0,88</b>	0,33	0	1	128	0,91	0,29	0	1
Distance jusqu'à l'école secondaire de premier cycle	130	<b>14,44</b>	12,26	0	70	128	0,68	2,68	0	28
Distance jusqu'à l'école secondaire de second cycle	130	<b>21.78</b>	21,30	1	150	128	8,36	11,30	0	68
Distance jusqu'à l'école professionnelle	130	<b>37.03</b>	36,46	1	226	128	27,8	40,03	0	250
Toilettes dans l'école primaire	114	<b>0.42</b>	0,50	0	1	116	<b>0.78</b>	0,41	0	1
État de l'infrastructure scolaire	114	<b>2.32</b>	0,71	1	4	111	<b>2.50</b>	0,81	0	4
Nombre d'élèves par classe dans l'école primaire	114	<b>40.46</b>	12,13	14	71	102	<b>30.6</b>	13,06	4	65
Nombre d'enseignants par élève dans l'école primaire	114	<b>40.27</b>	12,53	14	77	108	<b>29.2</b>	13,39	8	71
École primaire ayant un programme alimentaire scolaire	114	<b>0.45</b>	0,50	0	1	116	<b>0.32</b>	0,47	0	1
École primaire ayant une cantine	114	<b>0.20</b>	0,40	0	1	111	<b>0.31</b>	0,46	0	1
Bourses d'étude pour enfants de l'école secondaire	130	<b>0.13</b>	0,34	0	1	128	<b>0.16</b>	0,36	0	1
COGES existant	114	<b>0.98</b>	0,13	0	1	110	<b>0.84</b>	0,37	0	1
Membres du COGES formé	112	<b>0.68</b>	0,47	0	1	93	<b>0.53</b>	0,50	0	1
COGES surveille la présence des enseignants	114	<b>0.50</b>	0,50	0	1	111	<b>0.60</b>	0,49	0	1
Indice de qualité d'éducation	112	<b>0.03</b>	0,35	-1	1	85	<b>0.12</b>	0,30	0	1
Couverture du réseau mobile	130	<b>0.63</b>	0,48	0	1	128	<b>0.89</b>	0,31	0	1
Réseau électrique	130	<b>0.52</b>	0,50	0	1	128	<b>0.85</b>	0,36	0	1
Certains foyers réduisent les repas certains mois de l'année	130	<b>0.77</b>	0,42	0	1	128	<b>0.77</b>	0,42	0	1
Distance vers un centre de soins secondaire	130	<b>17.35</b>	19,49	0	140	128	<b>10.5</b>	11,43	0	86
Communauté accessible par la route	130	<b>0.87</b>	0,34	0	1	128	<b>0.96</b>	0,19	0	1
Communauté accessible toute l'année	130	<b>0.46</b>	0,50	0	1	128	<b>0.65</b>	0,48	0	1
Niveau d'éducation moyen chez les femmes adultes	130	<b>1.30</b>	0,21	1	2	125	<b>1.56</b>	0,28	1	2
Niveau d'éducation moyen chez les hommes adultes	130	<b>1.50</b>	0,19	1	2	128	<b>1.78</b>	0,15	1	2
Population totale	130	<b>2010</b>	1585	240	12 k	128	<b>4452</b>	5645	94	37 k

Tableau 1: Régression linéaire du travail des enfants selon la présence d'une école primaire dans les communautés dans les communautés

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
École primaire dans la communauté	-0.138** (0.068)	-0.140** (0.068)	-0.139 (0.087)	-0.137 (0.088)
Éducation moyenne des femmes	-0.041 (0.104)	-0.030 (0.105)	-0.143 (0.133)	-0.133 (0.135)
Éducation moyenne des hommes	-0.091 (0.125)	-0.116 (0.125)	-0.077 (0.160)	-0.013 (0.162)
Observations	130	130	130	130
R <sup>2</sup>	0.115	0.121	0.133	0.093

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 2: Régression linéaire du travail des enfants selon la présence d'une école primaire dans les communautés du Ghana

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
École primaire dans la communauté	-0.078** (0.034)	-0.093*** (0.034)	-0.069 (0.062)	-0.020 (0.060)
Éducation moyenne des femmes	-0.094*** (0.031)	-0.095*** (0.031)	-0.023 (0.057)	-0.118** (0.055)
Éducation moyenne des hommes	-0.120* (0.064)	-0.126** (0.063)	-0.024 (0.117)	-0.108 (0.112)
Observations	125	125	125	125
R <sup>2</sup>	0.387	0.346	0.244	0.305

Erreurs types entre parenthèses

\*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 3: Régression linéaire du travail des enfants selon la *distance jusqu'à l'école secondaire de premier cycle la plus proche* dans les communautés du Ghana

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
Distance jusqu'à l'école secondaire de 1 <sup>e</sup> cycle	0.020* (0.010)	0.018* (0.010)	0.025 (0.019)	0.030* (0.018)
Éducation moyenne des femmes	-0.087*** (0.031)	-0.088*** (0.032)	-0.016 (0.057)	-0.112** (0.054)
Éducation moyenne des hommes	-0.095 (0.066)	-0.105 (0.066)	0.009 (0.120)	-0.065 (0.114)
Observations	125	125	125	125
R <sup>2</sup>	0.379	0.319	0.248	0.322

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 4: Régression linéaire du travail des enfants selon la *distance jusqu'à l'école secondaire de deuxième cycle la plus proche* dans les communautés du Ghana

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
Distance jusqu'à l'école secondaire de 2 <sup>e</sup> cycle	0.001 (0.000)	0.001 (0.000)	0.004* (0.000)	0.000 (0.000)
Éducation moyenne des femmes	-0.087*** (0.032)	-0.087*** (0.033)	-0.002 (0.058)	-0.115** (0.056)
Éducation moyenne des hommes	-0.127* (0.065)	-0.135** (0.066)	-0.041 (0.117)	-0.111 (0.113)
Observations	125	125	125	125
R <sup>2</sup>	0.360	0.303	0.256	0.305

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 5: Régression linéaire du travail des enfants selon la distance jusqu'à l'école professionnelle la plus proche dans les communautés de Côte d'Ivoire

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
Distance jusqu'à l'école professionnelle	0.001 (0.001)	0.001 (0.001)	0.002** (0.001)	0.001 (0.001)
Éducation moyenne des femmes	-0.023 (0.105)	-0.012 (0.106)	-0.125 (0.134)	-0.116 (0.135)
Éducation moyenne des hommes	-0.072 (0.126)	-0.096 (0.127)	-0.058 (0.160)	0.006 (0.162)
Observations	130	130	130	130
R <sup>2</sup>	0.084	0.089	0.114	0.075

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 6: Régression linéaire du travail des enfants selon la distance jusqu'à l'école professionnelle la plus proche dans les communautés du Ghana

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
Distance jusqu'à l'école professionnelle	0.000 (0.000)	0.000 (0.000)	0.001** (0.000)	0.000 (0.000)
Éducation moyenne des femmes	-0.090*** (0.032)	-0.091*** (0.032)	-0.020 (0.057)	-0.117** (0.055)
Éducation moyenne des hommes	-0.125* (0.065)	-0.132** (0.065)	-0.029 (0.117)	-0.110 (0.112)
Observations	125	125	125	125
R <sup>2</sup>	0.358	0.301	0.236	0.304

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 7: Régression linéaire du travail des enfants selon le *nombre d'élèves par classe* dans les communautés de Côte d'Ivoire

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
Ratio élèves par classe	0.002 (0.002)	0.002 (0.002)	0.002 (0.003)	0.001 (0.003)
Éducation moyenne des femmes	-0.047 (0.107)	-0.045 (0.108)	-0.113 (0.140)	-0.130 (0.144)
Éducation moyenne des hommes	-0.207 (0.131)	-0.216 (0.132)	-0.220 (0.171)	-0.188 (0.176)
Observations	114	114	114	114
R <sup>2</sup>	0.132	0.132	0.119	0.080

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 8: Régression linéaire du travail des enfants selon la *présence de sanitaires* dans les communautés de Côte d'Ivoire

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
Sanitaires	-0.014 (0.044)	-0.016 (0.044)	-0.042 (0.057)	-0.007 (0.059)
Éducation moyenne des femmes	-0.068 (0.106)	-0.064 (0.107)	-0.138 (0.138)	-0.140 (0.142)
Éducation moyenne des hommes	-0.199 (0.131)	-0.209 (0.132)	-0.216 (0.171)	-0.184 (0.176)
Observations	114	114	114	114
R <sup>2</sup>	0.122	0.125	0.117	0.079

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 9: Régression linéaire du travail des enfants selon la présence de sanitaires dans les communautés du Ghana

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
Sanitaires	-0.012 (0.022)	-0.018 (0.022)	-0.030 (0.042)	0.001 (0.038)
Éducation moyenne des femmes	-0.109*** (0.033)	-0.105*** (0.033)	-0.004 (0.062)	-0.149*** (0.056)
Éducation moyenne des hommes	-0.100 (0.067)	-0.117* (0.068)	0.045 (0.128)	-0.053 (0.115)
Observations	113	113	113	113
R <sup>2</sup>	0.340	0.279	0.191	0.292

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 10: Régression linéaire du travail des enfants selon l'existence d'une cantine dans les communautés de Côte d'Ivoire

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
École primaire possède une cantine	-0.055 (0.058)	-0.065 (0.058)	-0.033 (0.076)	-0.019 (0.077)
Éducation moyenne des femmes	-0.061 (0.106)	-0.056 (0.106)	-0.131 (0.138)	-0.137 (0.142)
Éducation moyenne des hommes	-0.182 (0.132)	-0.190 (0.132)	-0.201 (0.172)	-0.178 (0.177)
Observations	114	114	114	114
R <sup>2</sup>	0.129	0.135	0.114	0.080

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 11: Régression linéaire du travail des enfants lorsqu'un programme d'alimentation scolaire est mis en place dans les communautés du Ghana

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
Programme d'alimentation dans l'école primaire	-0.014 (0.019)	-0.007 (0.019)	-0.044 (0.036)	-0.016 (0.032)
Éducation moyenne des femmes	-0.109*** (0.032)	-0.103*** (0.033)	-0.005 (0.061)	-0.153*** (0.055)
Éducation moyenne des hommes	-0.101 (0.067)	-0.120* (0.068)	0.042 (0.127)	-0.051 (0.115)
Observations	113	113	113	113
R <sup>2</sup>	0.342	0.276	0.199	0.294

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 12: Régression linéaire du travail des enfants lorsque le Comité de gestion de l'école (COGES) a reçu une formation dans les communautés de Côte d'Ivoire

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
Membres du COGES formés	-0.047 (0.046)	-0.050 (0.046)	-0.050 (0.059)	-0.012 (0.061)
Éducation moyenne des femmes	-0.081 (0.106)	-0.077 (0.107)	-0.153 (0.137)	-0.148 (0.142)
Éducation moyenne des hommes	-0.191 (0.131)	-0.201 (0.132)	-0.200 (0.169)	-0.172 (0.175)
Observations	112	112	112	112
R <sup>2</sup>	0.139	0.140	0.130	0.089

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 13: Régression linéaire du travail des enfants lorsque la présence des enseignants est surveillée par le Comité de gestion de l'école (COGES) dans les communautés de Côte d'Ivoire

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
COGES surveille la présence des enseignants	-0.027 (0.045)	-0.025 (0.045)	-0.024 (0.058)	0.000 (0.060)
Éducation moyenne des femmes	-0.061 (0.106)	-0.057 (0.107)	-0.129 (0.139)	-0.139 (0.142)
Éducation moyenne des hommes	-0.203 (0.132)	-0.212 (0.133)	-0.215 (0.172)	-0.183 (0.176)
Observations	114	114	114	114
R <sup>2</sup>	0.125	0.127	0.113	0.079

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 14: Régression linéaire du travail des enfants lorsque les enfants du secondaire reçoivent une bourse d'étude dans les communautés de Côte d'Ivoire

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
Bourse à l'école secondaire	-0.091 (0.063)	-0.104 (0.063)	-0.077 (0.081)	-0.031 (0.082)
Éducation moyenne des femmes	-0.035 (0.105)	-0.025 (0.105)	-0.135 (0.134)	-0.120 (0.136)
Éducation moyenne des hommes	-0.044 (0.127)	-0.064 (0.127)	-0.034 (0.162)	0.016 (0.165)
Observations	130	130	130	130
R <sup>2</sup>	0.100	0.110	0.121	0.076

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 15: Régression linéaire du travail des enfants lorsque les enfants du secondaire reçoivent une bourse d'étude dans les communautés du Ghana.

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
Bourse à l'école secondaire	-0.019 (0.024)	-0.024 (0.024)	0.010 (0.043)	-0.004 (0.041)
Éducation moyenne des femmes	-0.089*** (0.032)	-0.089*** (0.032)	-0.021 (0.058)	-0.117** (0.055)
Éducation moyenne des hommes	-0.125* (0.065)	-0.132** (0.065)	-0.029 (0.118)	-0.110 (0.112)
Observations	125	125	125	125
R <sup>2</sup>	0.362	0.307	0.236	0.304

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 16: Régression linéaire du travail des enfants selon un indice de qualité des indicateurs d'éducation dans les communautés de Côte d'Ivoire

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
Indice de qualité de l'éducation	-0.120* (0.064)	-0.124* (0.064)	-0.131 (0.083)	-0.071 (0.086)
Éducation moyenne des femmes	-0.047 (0.105)	-0.041 (0.106)	-0.116 (0.136)	-0.131 (0.142)
Éducation moyenne des hommes	-0.173 (0.130)	-0.183 (0.131)	-0.181 (0.168)	-0.162 (0.175)
Observations	112	112	112	112
R <sup>2</sup>	0.160	0.162	0.145	0.095

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 17: Régression linéaire du travail des enfants selon un *indice de qualité des indicateurs d'éducation* dans les communautés du Ghana.

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
Indice de qualité de l'éducation	-0.010 (0.036)	-0.023 (0.035)	-0.011 (0.065)	0.024 (0.065)
Éducation moyenne des femmes	-0.124*** (0.041)	-0.118*** (0.040)	-0.022 (0.075)	-0.188** (0.074)
Éducation moyenne des hommes	-0.130 (0.086)	-0.158* (0.083)	0.044 (0.156)	-0.021 (0.155)
Observations	83	83	83	83
R <sup>2</sup>	0.374	0.357	0.217	0.282

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

Tableau 18: Régression linéaire du travail des enfants selon un *indice de qualité des indicateurs d'éducation* dans les communautés de Côte d'Ivoire.

	(1) Travail des enfants	(2) Travail des enfants 5-13	(3) Emploi des enfants 14-17	(4) Travail des enfants 14-17
Indice de qualité de l'éducation	-0.010 (0.036)	-0.023 (0.035)	-0.011 (0.065)	0.024 (0.065)
Éducation moyenne des femmes	-0.124*** (0.041)	-0.118*** (0.040)	-0.022 (0.075)	-0.188** (0.074)
Éducation moyenne des hommes	-0.130 (0.086)	-0.158* (0.083)	0.044 (0.156)	-0.021 (0.155)
Observations	83	83	83	83
R <sup>2</sup>	0.374	0.357	0.217	0.282

**Notes :** Cette régression inclut les variables de **contrôle complémentaires** suivants, dont les coefficients ne sont pas reportés en détail : population totale dans la communauté ; si la communauté est reliée à un réseau électrique ; s'il y a une couverture de réseau mobile ; revenu moyen du ménage ; si les ménages de la communauté doivent réduire leurs repas durant certains mois de l'année ; distance jusqu'à l'école professionnelle et le centre de soins secondaires les plus proches ; si la communauté est accessible par la route, et si elle est accessible toute l'année. Les erreurs types sont indiquées entre parenthèses ; \*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1.

## ANNEXE II : RÉSUMÉ DES ÉTUDES EXPÉRIMENTALES SUR LES IMPACTS DES INTERVENTIONS SUR LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION SUR LA PARTICIPATION A L'ÉCOLE, LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET LE TRAVAIL DES ENFANTS

Intervention	Référence	Pays, conception des études	Conclusion : Effet positif (+), neutre (0) ou négatif (-)	Détails des conclusions
<b>Uniformes gratuits</b>	Duflo, E., P. Dupas and M. Kremer. 2015. "Education, HIV and Early Fertility: Experimental Evidence from Kenya." <i>American Economic Review</i> .	Kenya, ECR	Participation : + (abandon -)	Les filles de 6 <sup>e</sup> année recevant un uniforme gratuit pour 2 ans sont moins susceptibles de 3,1 points de pourcentage d'abandonner l'école après 3 ans que leurs camarades ne recevant pas d'uniforme (19% d'abandon). Les garçons recevant des uniformes sont moins susceptibles de 2,4 points de pourcentage (soit 19%) d'abandonner l'école
<b>Repas à l'école</b>	Powell, C., S. Walker, S. Chang, and S. Grantham-McGregor, 1998. "Nutrition and education: A randomized trial of the effects of breakfast in rural primary school children." <i>American Journal of Clinical Nutrition</i> 68: 873–879.	Jamaïque, ECR	Participation : + (fréquentation) Réussite : +/0 Taille / poids : +	En Jamaïque, un programme offrant des petits déjeuners gratuits aux écoliers de la 2 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> a augmenté la fréquentation de 3,1 points de pourcentage (soit 4,6%) chez des enfants initialement sous alimentés au début du programme. Comparé au groupe témoin, la taille et le poids se sont significativement améliorés dans le groupe du petit-déjeuner. Les deux groupes ont fait peu de progrès dans les tests de niveaux généraux. Les plus jeunes enfants du groupe du petit-déjeuner se sont améliorés en calcul.
	Kazianga, H., D. de Walque, and H. Alderman. 2012. "Educational and Child Labour Impacts of Two Food-for-Education Schemes: Evidence from a Randomised Trial in Rural Burkina Faso." <i>Journal of African Economies</i> , 21 (5): 723–760.	Burkina Faso, ECR	Participation : + (inscription) Réussite : +	Une étude réalisée au Burkina Faso a examiné deux programmes d'alimentation scolaire, l'un offrant aux élèves un déjeuner gratuit chaque jour si l'élève fréquentait l'école et un autre donnant à chaque fille dix kilogrammes de céréales par mois si elle atteignait 90% de présence. Les chercheurs ont constaté que ces programmes augmentaient les inscriptions de respectivement 4 et 5 points de pourcentage, sur une base de 25%. Les scores en mathématiques se sont améliorés pour les filles dans les villages offrant des repas et des rations à emporter. Dans les écoles proposant des rations à emporter, les activités économiques agricoles et non agricoles ont

				diminué de manière significative de 9 points de pourcentage (respectivement 57% et 16% chez toutes les filles du groupe témoin). Les repas scolaires n'affectent pas significativement l'une ou l'autre de ces activités pour les garçons et les filles.
	Alderman, H., D. Gilligan, and K. Lehrer. 2012. "The Impact of Food for Education Programs on School Participation in Northern Uganda." <i>Economic Development and Cultural Change</i> 61 (1): 187-218.	Ouganda, camp de PDI	Participation : + Réussite : + (redoublement - )	Un programme en Ouganda a fourni des repas et des rations à emporter dans les écoles primaires des camps de personnes déplacées internes. Les repas scolaires et les rations à emporter ont augmenté la fréquentation le matin d'environ 9 points de pourcentage (12%) et celle de l'après-midi de 14-15 points de pourcentage (31% à 32%), bien qu'aucun de ces programmes n'ait eu d'incidence sur le taux de scolarisation global. Les deux programmes ont réduit le redoublement. Aucun des deux programmes n'a affecté la progression vers l'école secondaire, mais les enfants de 6 <sup>e</sup> année dans les écoles bénéficiant d'un PAC au départ étaient beaucoup plus susceptibles de rester à l'école primaire et de redoubler une année que d'abandonner.
	Ravallion, M., and Q. Wodon. (2000). "Does Child Labour Displace Schooling? Evidence on Behavioural Responses to an Enrolment Subsidy." <i>Economic Journal</i> , 110: C158-C175.	Bangladesh, VI	Participation : + Travail des enfants : -	Le programme d'éducation alimentaire du Bangladesh comprend des rations à emporter données aux ménages pauvres ayant des enfants à l'école primaire. Pour recevoir la ration, les enfants doivent assister à au moins 85% de tous les cours chaque mois. Les estimations montrent une réduction du travail des enfants (défini comme l'exercice d'une activité économique à l'intérieur et à l'extérieur du ménage). Une augmentation marquée de la fréquentation scolaire a été constatée.
<b>Installations sanitaires / Eau, sanitaires, hygiène</b>	Trinies, V., Garn, J. V., Chang, H. H., & Freeman, M. C. (2016). The Impact of a School-Based Water, Sanitation, and Hygiene Program on Absenteeism, Diarrhea, and Respiratory Infection: A Matched-Control Trial in Mali. <i>The American journal of tropical medicine and hygiene</i> , 94(6), 1418-25.	Mali, appariement	Participation : 0 Santé : +	L'intervention comprenait l'installation ou la réhabilitation de points d'eau et de latrines; la distribution de produits en lien avec l'eau, les sanitaires et l'hygiène, notamment des récipients pour le lavage des mains et l'eau de boisson, du savon, des récipients pour le nettoyage anal, des poubelles, des balais et des produits désinfectants ; et des activités de promotion de l'hygiène dans et autour des écoles, la formation des enseignants et les COGES, la création et la formation de clubs d'hygiène scolaire.

				Pas d'effet positif sur l'absentéisme constaté. Les signes de maladie entérique étaient moins fréquents chez les élèves scolarisés bénéficiant d'améliorations en lien avec l'eau, les sanitaires et l'hygiène que chez les élèves des écoles de comparaison.
	Freeman MC, Greene LE, Dreibelbis R, Saboori S, Muga R, Brumback B, Rheingans R. Assessing the impact of a school-based water treatment, hygiene, and sanitation program on pupil absence in Nyanza Province, Kenya: a cluster-randomized trial. <i>Trop Med Int Health</i> . 2012;17:380-391.	Kenya, ECR	Participation : + (fréquentation)	Les trois bras suivants de l'étude ont été assignés à des écoles primaires publiques au hasard : traitement de l'eau et promotion de l'hygiène (TE & PH), amélioration de l'assainissement, ou contrôle. Nous n'avons constaté aucun effet de l'intervention sur l'absentéisme. Cependant, un effet positif a été remarqué sur les filles du TE et HP (réduction de 58% du risque d'absence). L'amélioration de l'assainissement combiné au TE et à la PH ont eu pour effet une chute de l'absentéisme chez les filles. Les garçons n'ont pas été influencés par l'intervention.
	Birdthistle, I., Dickson, K., Freeman, M., & Javidi, L. (2011). What impact does the provision of separate toilets for girls at schools have on their primary and secondary school enrolment, attendance and completion?: A systematic review of the evidence. London: EPPI-Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education, University of London.	divers	Participation : 0 (inscription, fréquentation) Réussite : 0 (achèvement)	Méta-analyse de 5741 citations pour vérifier s'il existe des preuves de l'impact de toilettes séparées pour les garçons et les filles sur la scolarisation, la fréquentation et/ou l'achèvement de l'éducation des filles dans les écoles primaires et secondaires. Aucune preuve trouvée pour ou contre l'impact de latrines séparées pour les filles (principalement en raison du manque de données différenciées par genre).
	Adukia, Anjali. 2017. "Sanitation and Education." <i>American Economic Journal: Applied Economics</i> , 9 (2): 23-59.	Inde, appariement	Participation : + (inscription) Réussite : 0 (scores)	La construction de latrines scolaires augmente considérablement le taux de scolarisation des filles pubères, bien que cela soit principalement le cas lorsque des latrines sont séparées par genre. L'intimité et la sécurité semblent avoir suffisamment d'importance pour les filles pubères pour que seules les latrines séparées par genre réduisent les disparités entre les sexes. Les résultats des tests académiques n'ont toutefois pas augmenté après la construction des latrines.
<b>Surveillance des enseignants</b>	Duflo, Esther, Rema Hanna, and Stephen P. Ryan. 2012. "Incentives Work: Getting Teachers to Come to School." <i>American Economic Review</i> , 102 (4): 1241-78.	Inde, ECR	Participation : + (présence des enseignants) Scores : +	La présence des enseignants était surveillée quotidiennement à l'aide de caméras et leurs salaires étaient établis de manière non linéaire en fonction de leur présence. La réduction de l'absentéisme des enseignants grâce au

				contrôle a conduit les écoles à être ouvertes plus souvent, ce qui a augmenté le nombre de jours d'enseignement qu'un étudiant reçoit par mois de 9 points de pourcentage (30%). Le taux d'absentéisme des enseignants dans le groupe sondé a diminué de 21 points de pourcentage par rapport au groupe de comparaison, et les résultats des tests des enfants ont augmenté de 0,17 écart-type.
<b>Cours de soutien pour enfants avec des retards</b>	Banerjee, Shawn, Duflo, and Linden. 2007. "Remedying Education: Evidence from Randomized Experiments in India." <i>The Quarterly Journal of Economics</i> 122 (3): 1235-1264.		Participation : 0 (fréquentation et abandon) Réussite: + (scores)	Un programme de rattrapage a engagé des jeunes femmes de la communauté pour enseigner aux élèves ayant un retard dans les compétences de base en lecture, écriture et calcul (enfants ayant atteint la 3 <sup>e</sup> ou la 4 <sup>e</sup> année sans les maîtriser). Ces enfants sont sortis de la classe pour travailler avec ces jeunes femmes deux heures par jour (la journée scolaire dure environ quatre heures). Aucun effet perceptible sur la fréquentation ou l'abandon (mais amélioration des résultats aux tests). Le programme a augmenté les scores moyens aux tests de tous les enfants des écoles témoin de 0,28 écart-type, principalement en raison des améliorations importantes enregistrées chez les enfants se situant dans la fourchette basse des résultats des tests.
<b>Apprentissage assisté par ordinateur</b>	Banerjee, Shawn, Duflo, and Linden. 2007. "Remedying Education: Evidence from Randomized Experiments in India." <i>Quarterly Journal of Economics</i> 122 (3): 1235-1264.		Participation : 0 (fréquentation et abandon) Résultats : + (scores)	S'adresse à tous les enfants mais adapté au niveau de réussite actuel de chaque enfant. Il s'agit d'un programme d'apprentissage assisté par ordinateur qui permet aux enfants de 4 <sup>e</sup> année, deux heures par semaine, de jouer à des jeux sur ordinateur, par exemple de résoudre problèmes mathématiques dont le degré de difficulté dépend de leurs capacités. Aucun effet perceptible sur la fréquentation ou l'abandon. Un programme d'apprentissage assisté par ordinateur axé sur les mathématiques a augmenté les scores en mathématiques de 0,47 écart-type. Un an après la fin du programme, les améliorations initiales sont restées significatives pour les enfants ciblés, mais ont diminué pour atteindre environ 0,10 écart-type.
<b>Contrats des enseignants</b>	Duflo, Esther, Pascaline Dupas and Michael Kremer. 2015. "School governance, teacher incentives, and pupil-teacher ratios:	Kenya, ECR	Résultats : +	Les associations de parents et d'enseignants kényanes ont fourni des financements pour embaucher un enseignant supplémentaire sur la base d'un contrat annuel

	Experimental evidence from Kenyan primary schools." <i>Journal of Public Economics</i> 123: 92–110.			renouvelable, conditionnel à la performance. Pour les étudiants désignés au hasard à rester dans les classes existantes, les résultats des tests n'ont pas augmenté de manière significative, malgré une réduction de moitié de la taille de la classe. En revanche, les scores des élèves assignés à des enseignants contractuels recrutés sur place ont augmenté. Les parents d'élèves de 1 <sup>re</sup> année ont été invités à se porter volontaires pour surveiller régulièrement la présence des enseignants.
<b>Perception des bienfaits de l'éducation</b>	Jensen, R. 2010. "Impact of Information on the Returns to Education on the Demand for Schooling in the Dominican Republic." <i>Quarterly Journal of Economics</i> 125: 515-548.	République dominicaine, ECR	Participation : +	Une étude menée en République dominicaine a montré que plus de 40% des étudiants de 8 <sup>e</sup> année ne s'attendaient pas à ce que leurs revenus futurs soient plus élevés s'ils terminaient l'école secondaire (38). Les garçons ayant une image faible des bienfaits de l'école secondaire étaient aussi plus susceptibles d'abandonner les études. Les chercheurs ont constaté qu'informer les garçons du salaire moyen des habitants de leur région, en fonction de leur niveau d'éducation, améliorerait leur perception des bienfaits de l'éducation, et que les garçons qui recevaient cette information avaient achevé une formation supplémentaire de 0,20 année d'études. Bien que l'intervention ait eu un impact similaire les ménages les plus pauvres et les moins pauvres de l'échantillon, il n'y a pas eu d'augmentation significative de la scolarisation parmi les ménages les plus pauvres.
<b>Éduquer les parents</b>	Banerji, Rukmini, Jim Berry, and Marc Shotland. "The Impact of Maternal Literacy and Participation Programs: Evidence from a Randomized Evaluation in India." Working paper, February 2017.	Inde, ECR	Participation : 0 (fréquentation & inscription) Résultats : + Autonomisation des femmes : +	Une étude testant trois interventions pour les mères en Inde - une formation en lecture, écriture et mathématiques, une série de supports et des activités visant à promouvoir une implication accrue dans l'éducation des enfants à la maison, ou une combinaison des deux - a révélé que l'alphabétisation associée aux supports avait un impact positif, augmentant de 2 points de pourcentage la probabilité que l'enfant aille à l'école (2,3%). Nous constatons que les 3 programmes ont eu des effets statistiquement significatifs de respectivement 0,04, 0,05 et 0,07 écart-type sur les scores de mathématiques des

				enfants, mais seule l'intervention combinée a eu des effets significatifs sur les scores de langue. Aucun impact sur la fréquentation scolaire et l'inscription. À l'aide d'un indice de 19 variables de l'autonomisation des femmes, des impacts positifs et statistiquement significatifs des trois traitements ont été constatés sur l'autonomisation des femmes.
<b>Implication de la communauté dans la gestion de l'école</b>	Divers	Divers	Participation : 0 / + Résultats : 0 / +	Sur les 7 études portant sur le suivi communautaire ou les interventions de gestion en milieu scolaire incluses dans cette analyse, 3 programmes ont amélioré la participation et l'apprentissage (Ouganda, Madagascar et Mexique) et 2 programmes n'ont montré aucune amélioration (Niger, Inde). Un programme en Indonésie a amélioré l'apprentissage, mais n'a eu aucun impact sur l'abandon scolaire, qui était déjà très faible. Un programme en Gambie a amélioré la participation mais n'a eu aucun impact sur l'apprentissage.
<b>Livres d'école</b>	Sabarwal, S., D.Evans, A. Marshak. "The Permanent Input Hypothesis: The Case of Textbooks and (No) Student Learning in Sierra Leone." World Bank Policy Research Working Paper No. 7021, 2014.	Sierra Léone, ECR	Participation : 0 (abandon, fréquentation) Résultats : 0 (redoublement)	Les livres scolaires fournis aux écoles primaires n'ont pas eu d'impact sur l'abandon des élèves, le redoublement ou la fréquentation quotidienne. Mais les étudiants n'avaient pas nécessairement un meilleur accès aux livres scolaires, car de nombreuses écoles les stockaient au lieu de les distribuer aux étudiants.
	Glewwe, Paul, Michael Kremer, and Sylvie Moulin. 2009. "Many children left behind? Textbooks and test scores in Kenya." <i>American Economic Journal: Applied Economics</i> 1 (1), 112–135.	Kenya	Participation : 0 (fréquentation) Résultats : 0 (scores, redoublement)	Contrairement à l'étude précédente, nous constatons que fournir des livres n'améliorait pas les résultats moyens aux tests. Les manuels ont augmenté les scores des meilleurs étudiants (ceux avec des scores élevés au test préliminaire) mais ont eu peu d'effet sur les autres étudiants. Les manuels sont écrits en anglais, la troisième langue de la plupart des étudiants, et de nombreux étudiants ne pouvaient pas les utiliser efficacement. Les livres scolaires ont permis aux élèves de 8 <sup>e</sup> année d'accéder plus facilement au secondaire sans réduire ni le redoublement ni l'augmentation de la fréquentation scolaire dans les classes inférieures.
<b>Ordinateurs portables</b>	Cristia, Julián P., Pablo Ibararán, Santiago Cueto, Ana Santiago, and Eugenio Severín. "Technology and Child Development: Evidence from the	Pérou, ECR	Participation : 0 Résultats : 0 / +	Des ordinateurs portables ont été fournis aux élèves des zones à faible revenu pour utilisation à la maison et à l'école dans les régions rurales du Pérou. Les données ont été recueillies après 15 mois de mise en œuvre dans 319 écoles

	One Laptop Per Child Program.” IDB Working Paper Series No. IDPWP-304, February 2012.		(scores 0, compétences cognitives +)	primaires. Bien que le programme ait amélioré l'accès à la technologie, les inscriptions et la fréquentation n'ont pas été influencées. Aucune preuve d'effet sur les résultats des tests en mathématiques et en langues n'a été trouvée. Certains effets positifs se retrouvent toutefois dans les compétences cognitives générales mesurées par les matrices progressives de Raven, un test de fluidité verbale et un test de codage.
<b>Ensemble d'améliorations apportées à l'infrastructure scolaire</b>	Newman, J., M. et al., 2002. “An Impact Evaluation of Education, Health, and Water Supply Investments by the Bolivian Social Investment Fund.” <i>World Bank Economic Review</i> 16 (2): 241-74.	Bolivie, ECR et appariement	Participation : 0 (inscription fréquentation, abandon)	Réparation des écoles existantes ou construction de nouvelles écoles, aires de jeu, pupitres, tableaux noirs, meilleure disponibilité des toilettes. Les chercheurs ont constaté peu d'impact sur les taux d'inscription, de fréquentation ou d'abandon.
<b>Système préscolaire</b>	Martinez, S., S. Naudeau, and V. Pereira. 2012. “The Promise of Preschool in Africa: A Randomized Impact Evaluation of Early Childhood Development in Rural Mozambique.” Working Paper	Mozambique, ECR	Participation: + (inscription école enfantine et école primaire) Travail des enfants : - / 0 Résultats : +	Modèle d'école enfantine centré sur la communauté dans les zones rurales du Mozambique, financement de la construction, de l'équipement de salles de classe et de la formation ; assistance technique et matériel pour construire des terrains de jeux, toilettes adaptées à la taille des enfants et poste de lavage alimenté en eau salubre pour se laver les mains et boire ; chaque classe composée de deux enseignants bénévoles ; les parents et les gardiens d'enfants d'âge préscolaire ont eu l'occasion de participer à des réunions mensuelles sur le rôle parental axées sur des thèmes tels que la santé, la nutrition et l'alphabétisation. La participation préscolaire a considérablement augmenté (42% des enfants âgés de 3 à 9 ans, c'est-à-dire ceux qui auraient pu participer aux programmes préscolaires) par rapport aux villages de comparaison (11,7%) et les établissements préscolaires semblent avoir eu une incidence sur la participation ultérieure à l'école primaire. Le nombre d'heures travaillées sur la parcelle familiale a diminué de 1,3 heure chez les enfants bénéficiaires âgés de 5 à 9 ans (2,9 heures en moyenne dans le groupe de comparaison). Cependant, les heures passées sur les tâches ménagères, et à s'occuper des enfants, des personnes âgées et des malades n'ont pas changé de manière significative. Une

				influence importante des écoles enfantines a été constatée sur le développement cognitif, moteur et émotionnel des jeunes enfants. Les résultats sur la langue et la communication sont mitigés.
<b>Kits scolaires, livres, repas</b>	<p>Kazianga, Levy, Linden, Sloan. (2013). "The Effects of 'Girl-Friendly' Schools: Evidence from the BRIGHT School Construction Program in Burkina Faso." American Economic Journal: Applied Economics, 3 (5): 41-62.</p> <p>De Hoop, J. and F. Rosati. (2014). "Does Promoting School Attendance Reduce Child Labour? Evidence from Burkina Faso's BRIGHT Project." Economics of Education Review 39: 78-96.</p>	Burkina Faso, RD	Participation : + (inscription) Résultats : + (scores) Travail des enfants : 0	Programme BRIGHT (Initiative burkinabé pour l'amélioration des chances de réussite des filles) : construction d'écoles adaptées aux filles, fourniture de kits scolaires, de manuels scolaires et de repas scolaires à tous les élèves dans 132 villages ruraux du Burkina Faso. Les étudiantes avaient également droit à des rations à emporter à la maison à condition de fréquenter régulièrement l'école. Le programme BRIGHT a permis d'améliorer considérablement la scolarisation et les résultats des enfants aux tests de mathématiques et de français. Aucun effet sur les activités effectuées par l'enfant en dehors du foyer. Peu de différence dans l'effet du traitement entre garçons et filles, mais les garçons sans sœurs (qui ne bénéficiaient pas indirectement des rations à emporter) ont augmenté leur participation à des travaux à l'extérieur et à l'intérieur de leur foyer.

## ANNEXE III : ANALYSE DE LA CORRÉLATION ÉTABLIE ENTRE LES DROITS DES ENFANTS ET LE TRAVAIL DES ENFANTS À L'AIDE DES DONNÉES MICS DE L'UNICEF

Afin de comprendre la relation entre le travail des enfants dans le secteur du cacao et divers indicateurs de droits des enfants de manière plus générale, la Fondation ICI a extrait un nombre d'indicateurs pertinents de l'enquête par grappes à indicateurs multiples (MICS) faite en 2016 pour la Côte d'Ivoire. Elle a ainsi pu analyser les liens entre les différentes dimensions des droits des enfants dans les communautés productrices de cacao. Nous présentons ci-dessous une brève synthèse de cette analyse.

### Données

Enquête par grappes à indicateurs multiples (MICS) pour la Côte d'Ivoire en 2016 (enquête nationale portant sur les ménages et les indicateurs clés relatifs au bien-être des enfants et des femmes), sous-échantillon de communautés productrices de cacao, comprenant environ 7400 ménages.

### Méthode d'analyse

Analyse au niveau du ménage ; régression linéaire multiple du travail des enfants au sein des ménages selon différents indicateurs du travail des enfants, en prenant en considération : la fortune du ménage, la taille de la terre détenue, le niveau d'éducation du chef du ménage. Cette méthode permet d'évaluer de quelle manière, en moyenne, le risque de travail des enfants d'un ménage peut changer en fonction d'autres indicateurs des droits des enfants, à un niveau donné de fortune, de taille des terres et d'éducation du chef de famille.

### Conclusions

- Le travail des enfants (au sein de la famille) est clairement corrélé (de manière négative, comme attendu) avec la fréquentation scolaire, la fréquentation de programmes d'éducatifs pour jeunes enfants, l'accès à l'eau potable et l'amélioration des sanitaires, la possession de certificats de naissance.
- Par exemple, parmi les enfants non scolarisés, 45% sont impliqués dans du travail des enfants dangereux, tandis que parmi les enfants scolarisés, 22% sont impliqués dans du travail des enfants dangereux.
- Parmi les enfants possédant un certificat de naissance, 25% sont impliqués dans du travail des enfants dangereux, tandis que parmi les enfants n'ayant pas de certificat de naissance, 19% sont impliqués dans du travail des enfants dangereux.

### Limites

- Pas de preuve d'une relation causale, les corrélations pouvant être influencées par des variables non observées telles que l'implication dans le développement de l'enfant, l'autonomisation des femmes, etc.
- Les données de l'MICS ne contiennent pas d'informations spécifiques sur les services d'éducation de la communauté.
- Les informations sur le travail des enfants sont tirées d'un enfant sélectionné au hasard dans le foyer ; la variable du travail des enfants peut donc être analysée uniquement au niveau de l'enfant, ou regroupée au niveau de la communauté (mais ne peut être utilisée pour tirer des conclusions sur un indicateur de travail des enfants au niveau du foyer).