



Questionnaire relatif au Cadre pour les Communautés Cacaoyères Protectrices (CCCP) 6

*Un outil de collecte d'informations pour la conception et la mise en
œuvre de projets de développement communautaire*

Cadre pour les communautés cacaoyères protectrices (CCCP)

Introduction

L'objectif du Cadre pour les Communautés Cacaoyères Protectrices (CCCP) est de créer un environnement favorable pour accroître la protection des enfants au sein des communautés.

L'approche a été développée à travers la collaboration de l'« International Cocoa Initiative » (ICI) avec ses bureaux nationaux, ses partenaires d'exécution ainsi qu'en consultation avec des partenaires extérieurs afin d'identifier les critères les plus pertinents liés au niveau de la protection des enfants dans les communautés. Ce questionnaire a été conçu comme un instrument pour soutenir le processus de collecte d'informations et contient plusieurs critères et variables qui sont prises en considération lors de l'évaluation du degré de protection offerte par les communautés pour les enfants. Sur la base du CCCP1-5 un questionnaire de profil communautaire révisé (CCCP 6) a été développé.

Ce questionnaire remplace ainsi celui du «profil communautaire» que les agences d'exécution (AE) d'ICI et d'autres acteurs (par exemple, l'industrie et les ONGs) ont utilisé les années précédentes. Les informations recueillies compléteront la matrice nécessaire pour établir le niveau de protection des enfants dans les communautés cacaoyères.

Comment utiliser ce questionnaire ?

Les questions sont adressées à certains acteurs clés de la communauté et sont divisées en sous-questionnaires spécifiques à chaque groupe identifié. Des questions ont été élaborées spécifiquement pour chacun des répondants. Il convient de noter que les Agents ICI doivent tenir compte des connaissances qu'ils ont de la communauté pour vérifier la pertinence du questionnaire ou pour le compléter le cas échéant.

Le questionnaire est divisé en sept (07) groupes :

1. Groupe des Agents ICI de la MOD: Section d'identification et conclusion
2. Groupe des Leaders Communautaires
3. Groupe des Membres du Comité de Protection des Enfants (CPE)
4. Groupe des femmes
5. Groupe des enfants
6. Groupe des Planteurs / autres organisations (services de formation, coopératives, entreprises acheteuses, ONG)
7. Groupe des enseignants / chefs d'établissements / membres d'association de parents d'élève-enseignants (APE) ou Comité de gestion des écoles (COGES)

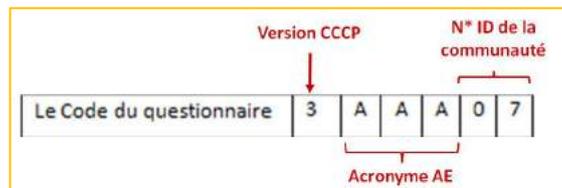
Section d'identification

La première section (**Profil départemental**) ne doit être remplie qu'une seule fois par sous-préfecture ou département par l'Agent ICI. La deuxième partie (**le profil communautaire**) contient des données démographiques de la communauté, ainsi que la disponibilité des services et infrastructures de base.

L'information communiquée pour la communauté doit inclure les données des campements qui sont rattachés à la communauté. Par exemple, la population de la communauté doit inclure la population vivant dans les campements. La section d'identification doit être remplie pour chaque communauté.

Comment remplir le questionnaire ?

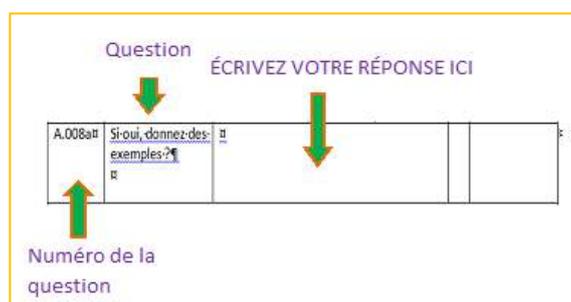
Le code de questionnaire doit être rempli pour chaque page du questionnaire communautaire. Pour obtenir le code, écrivez d'abord la version de CCCP (3), suivie par l'acronyme d'ICI (ex : AAA) et les numéros de chaque communauté (ex : 07)



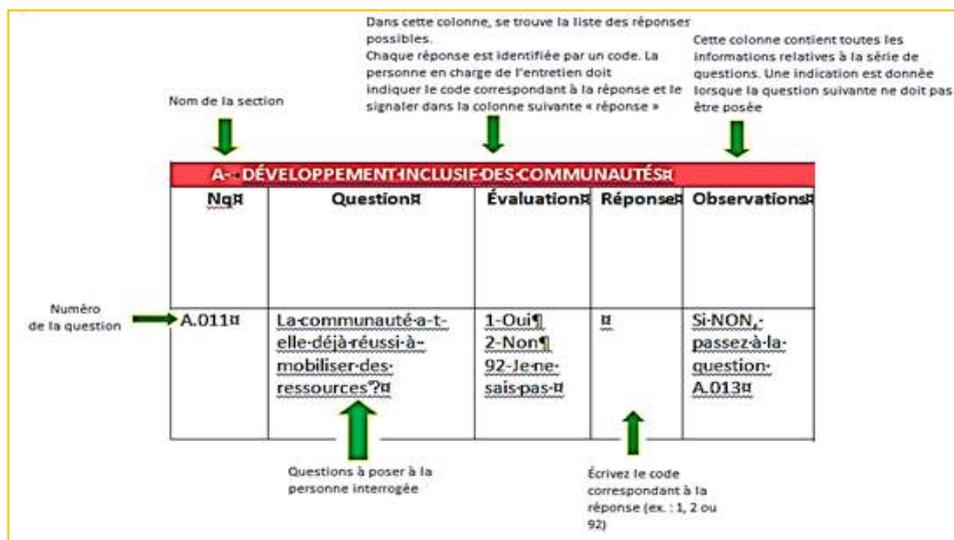
Afin d'obtenir des informations et d'évaluer le niveau de protection assuré aux enfants par une communauté, il est nécessaire de consulter plusieurs sources d'information. Pour cette raison, ce questionnaire est constitué d'une série de sections pour chaque groupe concerné.

C'est dans cette perspective que la personne chargée des entretiens doit soigneusement passer au travers de toutes les sections du questionnaire pour relever toutes les caractéristiques des questions concernant chaque sous-groupe, tout en prenant en compte des directives (telles que la vérification des documents, information méthodologique et risques potentiels indiqués).

Il y a essentiellement deux types de questions : les questions ouvertes et les questions fermées. Dans le cas des **questions ouvertes**, la personne chargée de l'entretien doit écrire, comme présenté en face, la réponse de la personne interrogée dans la colonne de droite. La question ouverte découle généralement de la question fermée qui l'a précédée, puisqu'elle justifie ou illustre la réponse.



Les **questions fermées** sont les plus fréquentes et elles sont ordonnées. Comme c'est le cas ci-contre, la personne en charge de l'entretien doit indiquer dans la colonne de droite le code correspondant à la réponse:



Informations et symboles

Symboles	Signification
	Informations méthodologiques sur les questions à poser, la manière de renseigner le document et le calcul des données
	Avertissement sur les éléments qui pourraient affecter la qualité et la fiabilité des informations recueillies.
Document à contrôler	Source documentaire à contrôler : les Agents ICI doivent donner des réponses sur la base d'informations contenues dans des documents.
N.Q.	Numéro de la question
N.SQ	Numéro de la Sous-question

PROFIL DEPARTEMENTAL

SECTION D'IDENTIFICATION				
	<i>Cette section doit être remplie une seule fois par département ou par l'AT pour la MOD.</i>			
D.001	Nom de la personne chargée de l'administration du questionnaire			
D.001a	Agence d'Exécution responsable (pour la MOD, écrire « ICI-RCI »)			
D.002	Données recueillies le : (date jj/mm/aa)			
D.003	Région			
D.004	Département			
FONCTIONNEMENT DES SYSTÈMES DE PROTECTION DE L'ENFANCE				
N.Q.	Question	Évaluation	Réponse	Observations
D.005	Y a-t-il un Comité Départemental de Protection des Enfants (CDPE) ?	1-Oui 2-Non		Si <u>NON</u> passez à la question D.008
	Documents à vérifier Statut du CDPE, liste des membres, compte-rendu des dernières réunions, plan d'activité	<input type="checkbox"/> Cochez la case si le document est disponible. Si non, expliquez pourquoi :		
D.006	Si D.005 est <u>Oui</u> , avec quelle régularité le CDPE se réunit?	Au moins une fois : 1-tous les 3 mois: 2- tous les 6 mois 3- tous les 9 mois 4- Autre (précisez)		
D.007	Le CDPE mène-t-il des actions à la demande des Comités de Protection des Enfants (CPE) et des membres de la communauté?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si <u>NON</u> passez à la question D.008
D.007a	Si D.007 est <u>Oui</u> , donnez des exemples			
	<i>Les systèmes de référencement correspondent à l'ensemble des mécanismes, structures et institutions qui visent à la protection et à la prise en charge des enfants vulnérables : Direction régionale ou départemental en charge de l'éducation, la santé, Affaire sociale, solidarité famille femme et enfants, justice, sécurité).</i>			
D.008	Y a-t-il des mécanismes de référence et de gestion de cas au niveau du département pour les enfants victimes?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si <u>NON</u> passez à la question D.009
D.008a	Si D.008 est <u>Oui</u> , veuillez décrire ces mécanismes (donnez des exemples)			
	Document à vérifier Les documents décrivant les mécanismes/ systèmes en place	<input type="checkbox"/> Cochez la case si le document est disponible. Si non, expliquez pourquoi :		
D.008b	Est-ce que les enfants ont bénéficié du système de référencement au niveau de la sous-préfecture ou du département?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si <u>NON</u> , passez à D.009
D.008c	Si D.008b est <u>Oui</u> , combien d'enfants ont bénéficié de mécanismes de prise en charge ou de systèmes de référence et de services au niveau du département ?		<input type="checkbox"/> Je ne sais pas	
	Document à vérifier Liste des bénéficiaires	<input type="checkbox"/> Cochez la case si le document est disponible. Si non, expliquez pourquoi :		
D.009	Y a-t-il des mécanismes de référence et de gestion de cas au niveau de la Région pour les enfants victimes?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
D.010	Est-ce que les renseignements personnels, les dossiers et les notes confidentielles de l'enfant, sont stockés en toute sécurité?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		

PROFIL COMMUNAUTAIRE

SECTION D'IDENTIFICATION

ID.001	Code du projet				
ID.002	Nom de l'organisation de mise en œuvre (pour la Mise en œuvre Directe, écrire « ICI-RCI »)				
ID.003	Nom de la personne chargée de l'administration du questionnaire				
ID.004	Les données recueillies (du jj/mm/aa au jj/mm/aa)		Du:/...../.....	au:/...../.....	
ID.005	(POUR LES PROFILS DE SORTIE) Année à laquelle l'ICI a commencé son intervention				
ID.006	Région				
ID.007	Département				
ID.008	Nom de la communauté				
ID.009	Code de la communauté		Ne pas remplir svp.		
DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES (Personnes vivant dans la communauté)					
DD.001	<u>Estimation</u> de la population ADULTE de toute la communauté y compris celle des campements	Homme Adulte			
		Femme Adulte			
DD.002	<u>Estimation</u> du nombre d'enfants (moins de 18 ans)	Groupe d'âge	Filles	Garçons	Total
		00 – 02			
		03 – 05			
		06 – 11			
		12 – 14			
		15 – 17			
	Total				
DD.002a	<u>Estimation</u> de la population TOTALE Population de toute la communauté (<u>adultes et enfants</u>) y compris celle des campements	<u>Adultes et enfants</u>			
 Nombre d'enfants scolarisés vivant dans la communauté					
DD.003a	Nombre d'enfants de la communauté inscrits à l'école Maternelle (privé et public)	Filles	Garçons	Total	
DD.003b	Nombre d'enfants de la communauté inscrits à l'école Primaire (privé et public)	Filles	Garçons	Total	
DD.003c	Nombre d'enfants de la communauté inscrits au Premier Cycle du Secondaire (Collège, privé et public)	Filles	Garçons	Total	
DD.003d	Nombre d'enfants de la communauté inscrits au Second Cycle du Secondaire (Lycée, privé et public)	Filles	Garçons	Total	
DD.003e	Nombre d'enfants de la communauté inscrits dans des établissements techniques et professionnels (établissements publics et privés)	Filles	Garçons	Total	

ACCÈS AUX SERVICES DE BASE						
N.Q.	Question		Évaluation		Réponse	
S.000	Y a-t-il des écoles privées / formation professionnelle et des écoles techniques dans cette communauté?		1-Oui <input type="checkbox"/>		Si <u>oui</u> , quels sont les niveaux dans ces écoles privées ? Jardin d'enfants / CACE <input type="checkbox"/> Primaire <input type="checkbox"/> Premier cycle du secondaire (Collège) <input type="checkbox"/> Second cycle du secondaire (Lycée) <input type="checkbox"/> Établissement d'enseignement professionnel/ technique <input type="checkbox"/>	
N.Q.	Question	N.SQ	Sous-question	Évaluation	Classement	Réponse
S.001		a	Jardin d'enfants / CACE	1-Oui <input type="checkbox"/>	Si <u>Oui</u> , combien de jardins d'enfants / écoles maternelles/ préscolaires communautaires y a-t-il? (Publique et privé)	
				2-Non <input type="checkbox"/>	Si <u>Oui</u> , combien de salles de classe y a-t-il au total?	
		b	Primaire	1-Oui <input type="checkbox"/>	Si <u>Non</u> , à quelle distance se trouve le jardin d'enfants / le CACE le plus proche ? (Km)	
				2-Non <input type="checkbox"/>	Si <u>Oui</u> , combien d'écoles primaires y a-t-il? (Publique et privé)	
		c	Premier cycle du secondaire (Collège)	1-Oui <input type="checkbox"/>	Si <u>Oui</u> , combien de salles de classe de primaire y a-t-il au total?	
				2-Non <input type="checkbox"/>	Si <u>Non</u> , à quelle distance se trouve l'école primaire la plus proche? (Km)	
		d	Second cycle du secondaire (Lycée)	1-Oui <input type="checkbox"/>	Si <u>Oui</u> , combien d'écoles du premier cycle du secondaire y a-t-il? (Publique et privé)	
				2-Non <input type="checkbox"/>	Si <u>Oui</u> , combien y a-t-il au total de salles de classes du premier cycle du secondaire?	
		e	Établissement d'enseignement professionnel/ technique	1-Oui <input type="checkbox"/>	Si <u>Non</u> , à quelle distance se trouve l'école du premier cycle du secondaire la plus proche ? (Km)	
				2-Non <input type="checkbox"/>	Si <u>Oui</u> , combien d'établissement d'enseignement professionnel/ technique y a-t-il au total?	
		f	Classe-passerelle	1-Oui <input type="checkbox"/>	Si <u>Oui</u> , combien de salles de classe d'enseignement technique ou professionnel y a-t-il au total?	
				2-Non <input type="checkbox"/>	Si <u>Non</u> , à quelle distance se trouve l'établissement d'enseignement professionnel/ technique la plus proche ? (Km)	
				1-Oui <input type="checkbox"/>	Si oui, combien de classes y a-t-il au total ?	

	<i>Note: Le centre de soins primaires est le 1er endroit disponible où une personne peut avoir accès à des soins : structure sanitaire, publique ou privée telles que, (maternité, case de santé/centre de santé de base) où les premiers soins peuvent être prodigués. Les pharmacies ou leurs dépôts, les cabinets de tradi-praticiens ne sont pas considérés comme des centres de soins. Les Centres de santé Secondaires (CSS) offrent des services spécialisés aux patients, par exemple les hôpitaux et les cliniques.</i>					
S.002	SERVICES DE SANTÉ Présence de centres de santé dans la communauté	a	Centre de soins primaires	1-Oui <input type="checkbox"/>	Si <u>non</u> , à quelle distance se trouve le centre de soins primaires le plus proche ? (Km)	
				2-Non <input type="checkbox"/>		
	b	Centre de soins secondaires	1-Oui <input type="checkbox"/>	Si <u>non</u> , à quelle distance se trouve le centre de soins secondaires le plus proche ? (Km)		
			2-Non <input type="checkbox"/>			
S.003	Réseau	a	La communauté est-elle connectée au réseau électrique ?	1-Oui		
				2-Non		
		b	Existe-t-il une couverture du réseau mobile disponible dans cette communauté ?	1-Oui		
				2-Non		
		c	Existe-t-il une couverture d'internet disponible dans cette communauté ?	1-Oui		
				2-Non		
S.004	Réseau routier	a	Le réseau routier atteint-il la communauté ?	1-Oui		
				2-Non		
		b	Quel est le type de route ?	1-Bitume		
				2-Piste		
		c	La communauté est-elle accessible pendant toute l'année ?	1-Oui		
				2-Non		
S.005	Y a-t-il une autre ONG/ Organisation qui travaille dans la communauté			1-Oui	<input type="checkbox"/> (Si oui, veuillez répondre à la question S.006 ci-dessous)	
				2 - Non		<input type="checkbox"/> (Si non, passez à la question S.007)
				92- Je ne sais pas		<input type="checkbox"/>
S.006	Si la réponse à S.005 est <u>Oui</u> : Donnez le nom de l'organisation et décrivez à l'aide des codes ci-dessous, dans quel(s) secteur(s) elle intervient (1. Agriculture & techniques agricoles 2. Micro crédit/micro-finance 3. Éducation 4. Santé 5. Environnement (y compris l'eau) 6. Protection des enfants 7. Autre – merci de préciser-) Veillez énumérer tous les codes concernés					
No.	Nom	Depuis combien de temps (années) cette ONG/Organisation est active dans la communauté ?		Code(s) d'intervention		
S.007	Y a-t-il des coopératives et/ou entreprises exportatrices de cacao actives dans la communauté			1 - Oui	<input type="checkbox"/> (Si oui, veuillez répondre aux questions ci-dessous)	
				2 - Non		<input type="checkbox"/> (Si non, passez à la section suivante)
				92-Je ne sais pas		<input type="checkbox"/>

S.007 a	Si la réponse à S.007 est <u>Oui</u> : Donnez le nom de toutes ces coopératives et/ou entreprises exportatrices actives dans la communauté		
No.	Nom	<i>Depuis combien de temps (années) cette entreprise et/ou coopératives est active dans la communauté?</i>	
CULTURES ET AUTRES ACTIVITES ECONOMIQUES			
	Répondez aux questions suivantes en cochant la case à gauche de la réponse voulue. Veuillez cocher toutes les cases qui s'appliquent.		
N.Q.	Question		
CF.001	Quels sont les produits agricoles cultivés dans la communauté?		
CF.001a	1. Cultures de rentes		
<input type="checkbox"/>	Cacao	<input type="checkbox"/>	Café
<input type="checkbox"/>	Hévéa	<input type="checkbox"/>	Agrumes (citron, oranges,...)
<input type="checkbox"/>	Teck	<input type="checkbox"/>	Noix de cajou
<input type="checkbox"/>	Ananas	<input type="checkbox"/>	Cannes à sucre
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Palmier à huile
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Cola
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Noix de coco
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Autres (précisez) : _____
CF.001b	2. Cultures vivrières / Maraichères		
<input type="checkbox"/>	Banane	<input type="checkbox"/>	Haricots
<input type="checkbox"/>	Aubergines	<input type="checkbox"/>	Pommes de terre
<input type="checkbox"/>	Choux	<input type="checkbox"/>	Patates
<input type="checkbox"/>	Tomates	<input type="checkbox"/>	Piments
<input type="checkbox"/>	Maïs	<input type="checkbox"/>	Manioc
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Riz
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Igname
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Arachide
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Gombo
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Autres (préciser) _____
CF.002	Outre les cultures, y a-t-il d'autres activités génératrices de revenus dans votre communauté?		
CF.002a	1. L'élevage		
<input type="checkbox"/>	Bœuf	<input type="checkbox"/>	Poulet
<input type="checkbox"/>	Mouton	<input type="checkbox"/>	Canard
<input type="checkbox"/>	Cabri	<input type="checkbox"/>	Pintade
<input type="checkbox"/>	Porc	<input type="checkbox"/>	Autres (précisez) : _____
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Aulacodes et petits rongeurs
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Pisciculture
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Lapin
CF.002b	2. Autres (activités économiques)		
<input type="checkbox"/>	Boulangerie (artisanale ou moderne)	<input type="checkbox"/>	Menuiserie
<input type="checkbox"/>	Fabrication de charbon de bois	<input type="checkbox"/>	Coiffure
<input type="checkbox"/>	Coupe et vente de bois de chauffe	<input type="checkbox"/>	Petites exploitations minières
<input type="checkbox"/>	Fabrication de Placali/Gari/Attiéké	<input type="checkbox"/>	Extraction d'huile de noix de coco
<input type="checkbox"/>	Transport commercial	<input type="checkbox"/>	Chasse
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maçonnerie
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Couture
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Apiculture
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Extraction d'huile de palme
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Fabrication de savon
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Autres (précisez) : _____
CF.003	Y a-t-il des organisations de planteurs de cacao ou des coopératives de cacao actives dans la communauté ?	1 - Oui	<input type="checkbox"/> (Si oui, veuillez indiquer leur nom ci-dessous)
		2 - Non	<input type="checkbox"/> (Si non, passez à la question CF.003b)
		92 – Je ne sais pas	<input type="checkbox"/>
CF.003a	Si la réponse à CF.003 est <u>Oui</u> , indiquez leur nom et leur nombre de membres dans les colonnes de droite.	<i>Nombre de femmes (dans la communauté)</i>	<i>Nombre d'hommes (dans la communauté)</i>

CF.003b	Combien y a-t-il de paysans-relais de cacao dans ces coopératives et/ou entreprise exportatrices?	Nombre. de paysans relais femmes		
		Nombre. de paysans relais hommes		
CF.003c	Combien y a-t-il des agents de vulgarisation agricole au sein de la communauté ?	Nombre. d'agents de vulgarisation agricole femmes		
		Nombre. d'agents de vulgarisation agricole hommes		
CF.003d	Les membres de la communauté ou les coopératives ont-ils reçu une formation spécialisée ou une sensibilisation concernant le genre et l'égalité entre les sexes ?	1 – Oui 2 – Non 92 – Je ne sais pas		Si NON passez à la question CF.003g
CF.003e	Combien de personnes ont été formées ?	Nbre. d'hommes		
		Nbre. de femmes		
CF.003f	Parmi ces personnes, combien avaient des responsabilités dans la communauté: incluant les leaders communautaires, enseignants, membres de COGES, membres de coopératives ?	Nbre. de leaders communautaires		
		Nbre. d'enseignants		
		Nbre. de membres de COGES		
		Nbre. de membres de coopératives		
CF.003g	Combien y a-t-il d'organisations de producteurs et d'organisations communautaires dans cette communauté ?	Nbre. total d'organisations		
CF.003h	Au sein de ces organisations, combien y a-t-il de postes de responsables d'associations ou d'organisations dans la communauté ou chef de communauté occupés par des hommes et par des femmes ?	Nbre. de postes occupés par des hommes		
		Nbre. de postes occupés par des femmes		
CF.003i	Combien de femmes leaders ont contribué aux prises de décisions dans les organisations de producteurs ou d'autres organisations communautaires ?	Nbre. de femmes		

Sous Group LEADERS COMMUNAUTAIRES



Pour répondre à ce questionnaire, les Agents ICI doivent former un groupe de discussion avec les Chefs Communautaires. Pour garantir une bonne gestion de la discussion, les groupes doivent être composés de 5 participants maximum. Dans le cas où il ne serait pas possible de constituer un groupe représentatif, les Agents ICI peuvent interroger uniquement le Chef du village ou quelques Chefs seulement (2 ou 3 chefs séparément). Dans tous les cas, les Agents ICI doivent choisir une seule réponse par question, avec l'accord des participants du groupe de discussion. Les Agents ICI peuvent également répondre à quelques questions en fonction de leur connaissance de la communauté.

DÉVELOPPEMENT INCLUSIF DES COMMUNAUTÉS

N.Q.	Question	Évaluation	Réponse	Observations
LE.001	Y a-t-il un Plan d'Action Communautaire ou un plan de développement communautaire consigné par écrit?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question LE.004
	Document à vérifier Plan d'Action Communautaire (PAC) disponible	<input type="checkbox"/> Cochez la case si le document est disponible. Si non, expliquez pourquoi :		
LE.001a	Si la réponse à LE.001 est <u>Oui</u> , donnez des détails sur le PAC (décrivez brièvement sa vision et les résultats attendus).			
LE.001b	Les groupes de discussion pour développer le PAC ont eu lieu avec quels groupes ? (cochant les cases ci-dessous)			
	<input type="checkbox"/> Les enfants	<input type="checkbox"/> Les chefs du village	<input type="checkbox"/> Les femmes	<input type="checkbox"/> Les jeunes
	<input type="checkbox"/> Les hommes			
LE.002	Le Plan d'Action Communautaire (PAC) ou le plan de développement ont-ils été actualisés dans les 12 derniers mois ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
	Document à vérifier Plan d'Action Communautaire (PAC) actualisé	<input type="checkbox"/> Cochez la case si le document est disponible. Si non, expliquez pourquoi :		
LE.003	Le Plan d'Action Communautaire (PAC) ou le plan de développement est-il mis en œuvre ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question LE.004
LE.003a	Si la réponse à LE.003 est <u>Oui</u> , quel pourcentage d'activités prévues pour les 12 derniers mois a été mis en œuvre ?			
	<p>LE.003a, Si la personne interrogée ne peut donner un pourcentage, la personne chargée des entretiens doit l'aider. Pour ce faire, la personne qui interroge doit demander des informations sur le nombre d'activités achevées et le nombre d'activités en cours ainsi que sur le nombre total des activités planifiées pour les 12 derniers mois. Pour calculer le pourcentage, la personne qui interroge doit diviser le nombre d'activités achevées et le nombre d'activités en cours par le nombre d'activités planifiées. Le résultat doit être multiplié par 100. Ex : $(10 / 30 = 0.33) \times 100 = 33\%$</p>			
LE.003b	Si la réponse à LE.003 est <u>Oui</u> , donnez quelques exemples en cochant les cases ci-dessous			
	<input type="checkbox"/> Construction d'école ou centre de formation professionnelle	<input type="checkbox"/> Construction de logement de maître		
	<input type="checkbox"/> Amélioration des infrastructures scolaires (rénovation de salles de classe, de logements de maître, construction de cantine scolaire, latrines scolaires, connexion au réseau électriques,...)	<input type="checkbox"/> Amélioration de la qualité de l'enseignement (nouveaux enseignants engagés, kits scolaires, tables-bancs, ...)		
	<input type="checkbox"/> Amélioration des infrastructures de la communauté (Électricité, routes, latrines communautaires,...)	<input type="checkbox"/> Points d'eau potable : (puits améliorés, pompe villageoise, adduction d'eau)		
	<input type="checkbox"/> Sensibilisation, prévention du travail des enfants	<input type="checkbox"/> Nouvelles lois et nouveaux règlements		
	<input type="checkbox"/> Amélioration des infrastructures et conditions de santé	<input type="checkbox"/> Autres (précisez) _____		
LE.004	La communauté a-t-elle déjà pu mobiliser des ressources financières les 12 derniers mois?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question LE.005
LE.004a	Si la réponse à LE.004 est <u>Oui</u> , combien d'argent a été récolté à ce jour dans les 12 derniers mois?			
LE.004b	Donnez des détails sur la manière dont les ressources ont été générées en cochant les cases ci-dessous			

<input type="checkbox"/>	Cotisation des membres de la communauté	<input type="checkbox"/>	Déduction sur la vente de cacao
<input type="checkbox"/>	Collecte de fonds extérieure à la communauté	<input type="checkbox"/>	Autres (précisez) _____
LE.005	La communauté a-t-elle déjà pu mobiliser d'autres types de ressources les 12 derniers mois?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas	Si NON passez à la question LE.006
LE.005a	Si la réponse à LE.005 est <u>Oui</u> , précisez en cochant les cases ci-dessous		
<input type="checkbox"/>	Parcelle de terre	<input type="checkbox"/>	Gravier
<input type="checkbox"/>	Sable	<input type="checkbox"/>	Bois
<input type="checkbox"/>	Eau	<input type="checkbox"/>	Autres (précisez) _____
LE.006	Si LE.004 et/ou LE.005 sont <u>OUI</u> , Ces ressources ont-elles été utilisées pour mener des actions en faveur des enfants?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas	Si NON passez à la question LE.007
LE.006a	Si LE.006 est <u>Oui</u> , Donnez quelques exemples en cochant les cases ci-dessous		
<input type="checkbox"/>	Construction d'école ou centre de formation professionnelle	<input type="checkbox"/>	Construction de logement de maître
<input type="checkbox"/>	Amélioration des infrastructures scolaires (rénovation de salles de classe, de logements de maître, construction de cantine scolaire, latrines scolaires, connexion au réseau électriques,...)	<input type="checkbox"/>	Amélioration de la qualité de l'enseignement (nouveaux enseignants engagés, kits scolaires, tables-bancs, ...)
<input type="checkbox"/>	Amélioration des infrastructures de la communauté (Électricité, routes, latrines communautaires,...)	<input type="checkbox"/>	Points d'eau potable : (puits améliorés, pompe villageoise, adduction d'eau)
<input type="checkbox"/>	Sensibilisation, prévention du travail des enfants	<input type="checkbox"/>	Nouvelles lois et nouveaux règlements
<input type="checkbox"/>	Amélioration des infrastructures et conditions de santé	<input type="checkbox"/>	Sensibilisation, prévention de l'abus et l'exploitation des enfants
<input type="checkbox"/>	Autres (précisez) _____		
LE.007	La communauté a-t-elle obtenu le soutien des autorités locales, des autorités nationales ou de toute autre agence gouvernementale pour les actions en faveur des enfants les 12 derniers mois?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas	Si NON , fin de la section
LE.007a	Si LE.007 est <u>Oui</u> , quel(s) type(s) de soutien ? Répondez en cochant les cases ci-dessous		
<input type="checkbox"/>	Financement	<input type="checkbox"/>	Don de matériel
<input type="checkbox"/>	Prise en charge complète de la construction d'infrastructure	<input type="checkbox"/>	Inscription de l'école sur la carte scolaire
<input type="checkbox"/>	Kits Scolaires	<input type="checkbox"/>	Autres (précisez) _____
LE.007b	Si LE.007 est <u>Oui</u> , donnez des exemples du contenu en cochant les cases ci-dessous		
<input type="checkbox"/>	Construction d'école ou centre de formation professionnelle	<input type="checkbox"/>	Construction de logement de maître
<input type="checkbox"/>	Amélioration des infrastructures scolaires (rénovation de salles de classe, de logements de maître, construction cantine scolaire, latrines scolaires, connexion au réseau électriques,...)	<input type="checkbox"/>	Amélioration de la qualité de l'enseignement (nouveaux enseignants engagés, kits scolaires, tables-bancs, ...)
<input type="checkbox"/>	Amélioration des infrastructures de la communauté (Électricité, routes, latrines communautaires,...)	<input type="checkbox"/>	Points d'eau potable : (puits améliorés, pompe villageoise, adduction d'eau)
<input type="checkbox"/>	Sensibilisation, prévention du travail des enfants	<input type="checkbox"/>	Nouvelles lois et nouveaux règlements
<input type="checkbox"/>	Amélioration des infrastructures et conditions de santé	<input type="checkbox"/>	Autres (précisez) _____
LE.008	Y a-t-il un Comité de Protection des Enfants (CPE) ou un autre type de comité similaire?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas	Si NON passez au questionnaire des Femmes.
LE.008a	Y a-t-il eu des activités de sensibilisation effectuées par le CPE sur le travail des enfants dans la communauté au cours des 3 derniers mois?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas	

WE.00 2c	En moyenne, quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par la majorité des hommes de la communauté ?	1- Aucun niveau ou moins que CP1 2- Niveau primaire 1-3 3- Niveau primaire 4-6 4- Premier cycle du secondaire, collège 5- Second cycle du secondaire, lycée 6- Etablissements techniques et professionnels 7- Enseignement supérieur, Université 8- Programme d'alphabétisation pour adultes uniquement (absence d'éducation formelle) 92- Je ne sais pas		
WE.00 2d	Quel est le pourcentage moyen des hommes de la communauté sachant lire et écrire ?	1 - Peu (0-30- %) 2 - Certains (31-60 %) 3 - La plupart (61-80 %) 4 - La quasi-totalité (81-100 %)		
WE.00 2e	Quel est le pourcentage moyen des hommes de la communauté avec aucun niveau d'éducation ?	1 - Peu (0-30- %) 2 - Certains (31-60 %) 3 - La plupart (61-80 %) 4 - La quasi-totalité (81-100 %)		

Sous-groupe MEMBRES DU COMITÉ DE PROTECTION DES ENFANTS



Ce questionnaire doit être rempli uniquement s'il y a un Comité Communautaire de Protection des Enfants établi dans la communauté. Pour remplir ce questionnaire, les Agents ICI doivent former un groupe de discussion avec au moins 5 membres du CPE. Ce focus group doit illustrer la représentativité du CPE et de préférence un nombre impair de membre. Dans tous les cas, les Agents ICI doivent choisir uniquement une réponse par question, avec l'accord des participants au groupe de discussion.

SYSTÈMES EFFICACES DE PROTECTION DES ENFANTS

N.Q.	Question	Évaluation	Réponse	Observations
PC.001	Combien de membres masculins y a-t-il dans le CPE?			
PC.001a	Combien de membres féminins y a-t-il, dans le CPE?			
PC.002	Combien de fois le CPE se réunit-il?	Au moins une fois : 1-tous les 1 mois: 2- tous les 2 mois 3- tous les 3 mois 4- tous les 6 mois 5- Autre (précisez)		
	Document à vérifier : PV de la dernière réunion et liste des membres du CPE	<input type="checkbox"/> Cochez la case si le document est disponible. Si non, expliquez pourquoi :		
PC.003	Les membres du CPE ont-ils reçu une formation spécialisée pour l'accomplissement de leur mandat (par exemple la gestion des cas identifiés, la protection de l'enfant)?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
PC.004	Les membres du CPE ont-ils reçu un mandat décrivant leur rôle et leurs responsabilités des autorités nationales ou de toute autre organisation?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
PC.005	Est-ce que le CPE a un plan d'action spécifique à lui?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
	Document à vérifier : Plan d'action du CPE	<input type="checkbox"/> Cochez la case si le document est disponible. Si non, expliquez pourquoi :		
PC.006	Est-ce que le CPE produit des rapports sur ses activités à l'ICI ou aux autorités ou autres organisations de la société civile (ONG locales, ONG Internationales...)?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question PC.007
PC.006a	Si la réponse à PC.006 est <u>Oui</u> , combien de fois le CPE fait des rapports sur ses activités?	Au moins une fois : 1-tous les 3 mois: 2- tous les 6 mois 3- tous les 9 mois 4- Autre (précisez)		
PC.007	Est-ce que le CPE collabore avec les services déconcentrés de l'administration (Education, santé, affaires sociales, solidarité famille et enfants)	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
PC.007a	Est-ce que le CPE collabore avec les COGES ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
PC.008	Les membres du CPE savent-ils identifier, signaler, orienter et assurer le suivi des incidences du travail des enfants ou les violations des droits de l'enfant?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		

PC.009	Est-ce que le CPE sollicite l'opinion des enfants sur la qualité et le fonctionnement du CPE?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
PC.010	Le CPE ou l'organisme similaire a-t-il eu une influence sur le plan de développement de la communauté?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON , fin de la section
PC.010a	Si PC.010 , est <u>Oui</u> , donnez des exemples en cochant les cases ci-dessous			
<input type="checkbox"/>	Construction d'école ou centre de formation professionnelle	<input type="checkbox"/>	Construction de logement de maître	
<input type="checkbox"/>	Amélioration des infrastructures scolaires (rénovation de salles de classe, de logements de maître, construction cantine scolaire, latrines scolaires, connexion au réseau électriques,...)	<input type="checkbox"/>	Amélioration de la qualité de l'enseignement (nouveaux enseignants engagés, kits scolaires, tables-bancs, ...)	
<input type="checkbox"/>	Amélioration des infrastructures de la communauté (Électricité, routes, latrines communautaires,...)	<input type="checkbox"/>	Points d'eau potable : (puits améliorés, pompe villageoise, adduction d'eau)	
<input type="checkbox"/>	Sensibilisation, prévention du travail des enfants	<input type="checkbox"/>	Nouvelles lois et nouveaux règlements	
<input type="checkbox"/>	Amélioration des infrastructures et conditions de santé	<input type="checkbox"/>	Autres (précisez) _____	
	<i>Les systèmes de référencement correspondent à l'ensemble des mécanismes, structures et institutions qui visent à la protection et à la prise en charge des enfants vulnérables : Direction régionale ou départemental en charge de l'éducation, la santé, Affaire sociale, solidarité famille femme et enfants, justice, sécurité).</i>			
PC.011	Les enfants de cette communauté ont-ils bénéficié de services de référencement ou de remédiation au niveau de la communauté ou de la sous-préfecture / du département?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question PC.013
PC.011a	Si la réponse à PC.011 est <u>Oui</u> , combien d'enfants de cette communauté ont bénéficié de services de remédiation au niveau de la communauté ou de la sous-préfecture / du département dans les 3 derniers mois?			
PC.011b	Si la réponse à PC.011 est <u>Oui</u> , spécifiez les services de remédiation dont ils ont bénéficié en cochant les cases ci-dessous			
<input type="checkbox"/>	Extrait d'acte de naissance	<input type="checkbox"/>	Appui à faire un apprentissage/une formation professionnelle/classe passerelle	
<input type="checkbox"/>	Assurance maladie	<input type="checkbox"/>	Aide matérielle à la scolarisation (uniformes, kits scolaires, bourses,...)	
<input type="checkbox"/>	Autres (précisez) _____			
PC.012	Y a-t-il eu des activités de sensibilisation par le CPE sur le travail des enfants dans la communauté au cours des 3 derniers mois?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
PC.012a	Si la réponse à PC.012 est <u>Oui</u> , combien de personnes en moyenne ont été touché par les séances de sensibilisation effectuées par les membres du CPE dans la communauté, au cours des 3 derniers mois?			
PC.013	Quels sont les 3 principaux problèmes de santé auxquels les enfants sont confrontés dans cette communauté? (Sélectionner jusqu'à 3 réponses)			
<input type="checkbox"/>	Pneumonie	<input type="checkbox"/>	Tuberculoses	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	VIH/SIDA	<input type="checkbox"/>	Autres (précisez) _____	

Sous-groupe FEMMES

Afin de remplir ce questionnaire, les Agents ICI doivent former un groupe de discussion avec les femmes. Pour atteindre cette représentativité, plusieurs paramètres doivent être pris en compte, tels que la taille de la population, les groupes ethniques et sociaux. Pour garantir une bonne gestion de la discussion, les groupes doivent être composés de 12 à 15 participantes, de préférence en nombre impair. Dans tous les cas, les Agents ICI doivent choisir uniquement une réponse par question, avec l'accord des participants au groupe de discussion.

DÉVELOPPEMENT INCLUSIF DES COMMUNAUTÉS

N.Q.	Question	Évaluation	Réponse	Observations
WE.000	Y a-t-il des organisations communautaires (par exemple. groupes de femmes, groupes de jeunes) dans la communauté ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question WE.00b
WE.000a	Si WE.000 est <u>Oui</u> , combien de membres participent dans les organisations communautaires ?	Nombre de femmes membres		
		Nombre d'hommes membres		
WE.00b	Quel est le pourcentage des femmes ayant des postes de leadership, dans les organisations de producteurs et d'autres organisations communautaires ?	1- Très peu (0-15%) 2 - Peu (16-30%) 3 - Certains (31-50%) 4 - La plupart (51-70%) 5 - La quasi-totalité (71-100 %)		
WE.000c	Quel est le pourcentage des femmes contribuant aux prises de décisions dans les organisations de producteurs et d'autres organisations communautaires ?	1 - Très peu (0-15%) 2 - Peu (16-30%) 3 - Certains (31-50%) 4 - La plupart (51-70%) 5 - La quasi-totalité (71-100 %)		
WE.001	Est-ce que des leaders communautaires sont engagés dans des projets communautaires en faveur des enfants?	1 - Oui 2 - Non 92 - Je ne sais pas		Si NON passez à la question WE.002
WE.001b	Si WE.001 est <u>Oui</u> , donnez des exemples de la manière dont ils s'engagent en cochant les cases ci-dessous			
	<input type="checkbox"/> Don d'argent	<input type="checkbox"/> Don de matériel		
	<input type="checkbox"/> Sensibilisation / mobilisation de la communauté	<input type="checkbox"/> Mobilisation des ressources de la communauté		
	<input type="checkbox"/> Organisation / supervision du travail communautaire	<input type="checkbox"/> Plaidoyer, mobilisation de ressources externes		
	<input type="checkbox"/> Autres (précisez) _____			
WE.001c	Si WE.001 est <u>Oui</u> , donnez des exemples des actions pour lesquelles ils s'engagent en cochant les cases ci-dessous			
	<input type="checkbox"/> Construction d'école ou centre de formation professionnelle	<input type="checkbox"/> Construction de logement de maître		
	<input type="checkbox"/> Amélioration des infrastructures scolaires (rénovation de salles de classe, de logements de maître, construction cantine scolaire, latrines scolaires, connexion au réseau électriques,...)	<input type="checkbox"/> Amélioration de la qualité de l'enseignement (nouveaux enseignants engagés, kits scolaires, tables-bancs, ...)		
	<input type="checkbox"/> Amélioration des infrastructures de la communauté Électricité, routes, latrines communautaires,...	<input type="checkbox"/> Amélioration de l'accès à l'eau et les sanitaire : points d'eau potable : (puits améliorés, pompe villageoise, adduction d'eau), installation sanitaires		
	<input type="checkbox"/> Sensibilisation, prévention du travail des enfants	<input type="checkbox"/> Sensibilisation, prévention de l'abus et d'exploitation des enfants		
	<input type="checkbox"/> Nouvelles lois et nouveaux règlements	<input type="checkbox"/> Amélioration des infrastructures et conditions de santé		
	<input type="checkbox"/> Autres (précisez) _____			
WE.002	En moyenne, quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par la majorité des femmes de la communauté ?	1- Aucun niveau ou moins que CP1 2- Niveau primaire 1-3		

		3- Niveau primaire 4-6 4- Premier cycle du secondaire, collège 5- Second cycle du secondaire, lycée 6- Etablissements techniques et professionnels 7- Enseignement supérieur, Université 8- Programme d'alphabétisation pour adultes uniquement (absence d'éducation formelle) 92- Je ne sais pas		
WE.002a	Quel est le pourcentage moyen des femmes de la communauté sachant lire et écrire ?	1 - Peu (0-30- %) 2 - Certains (31-60 %) 3 - La plupart (61-80 %) 4 - La quasi-totalité (81-100 %)		
WE.002b	Quel est le pourcentage moyen des femmes de la communauté avec aucun niveau d'éducation ?	1 - Peu (0-30- %) 2 - Certains (31-60 %) 3 - La plupart (61-80 %) 4 - La quasi-totalité (81-100 %)		
WE.002f	A quel âge la majorité des femmes ont leur premier enfant ?	1 – En dessous de 15 ans 2 – 16-18 ans 3 – 19-21 ans 4 – 22-24 ans 5 – 25-27 ans 6 – 28-30 ans 7 – au-dessus de 30 ans		
WE.002g	Quel pourcentage de femmes de la communauté assiste aux soins prénataux ?	1 - Peu (0-30- %) 2 - Certains (31-60 %) 3 - La plupart (61-80 %) 4 - La quasi-totalité (81-100 %)		
WE.002h	Quel pourcentage de femmes de la communauté assiste aux soins postnataux ?	1 - Peu (0-30- %) 2 - Certains (31-60 %) 3 - La plupart (61-80 %) 4 - La quasi-totalité (81-100 %)		
WE.002i	Pendant combien de mois la plupart des femmes dans cette communauté allaitent leurs enfants ?	1 – moins d'un mois ou aucun 2 – 1-2 mois 3 – 3-4 mois 4 – 5-6 mois 5 – Plus de 6 mois		
WE.002j	Quel est le pourcentage d'agricultrices qui vont avec leurs enfants de moins de 5 ans à la plantation ?	1 - Peu (0-30- %) 2 - Certains (31-60 %) 3 - La plupart (61-80 %) 4 - La quasi-totalité (81-100 %)		
WE.003	En dehors des activités cacaoyères, les femmes de cette communauté sont-elles	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON , Aller à WE.003C

	impliquées dans d'autres activités économiques et de subsistance?				
WE.003a	Si WE.003 est <u>Oui</u> , dans quelles autres activités économiques et de subsistance les femmes sont-elles impliquées?				
<input type="checkbox"/>	Couture	<input type="checkbox"/>	Fabrication de Pain	<input type="checkbox"/>	Coiffure
<input type="checkbox"/>	Les cultures maraîchères	<input type="checkbox"/>	L'élevage (à but lucratif)	<input type="checkbox"/>	Commerce
<input type="checkbox"/>	La fabrication de savon	<input type="checkbox"/>	Transport	<input type="checkbox"/>	Les cultures de rente: Hévéa, café, palmier à huile, etc.
<input type="checkbox"/>	Autres (préciser) :				
WE.003b	En dehors des activités cacaoyères, quel est le pourcentage de femmes dans la communauté ayant d'autres moyens de subsistance?	1 - Peu (0-30- %) 2 - Certains (31-60 %) 3 - La plupart (61-80 %) 4 - La quasi-totalité (81-100 %)			
WE.003c	Quel est le pourcentage de femmes de la communauté qui possèdent des terres ?	1 - Peu (0-30- %) 2 - Certains (31-60 %) 3 - La plupart (61-80 %) 4 - La quasi-totalité (81-100 %)			
WE.003d	Quel est le pourcentage de femmes de la communauté qui possèdent des terres et cultivent d'autres cultures de rentes?	1 - Peu (0-30- %) 2 - Certains (31-60 %) 3 - La plupart (61-80 %) 4 - La quasi-totalité (81-100 %)			

ACCÈS AUX SERVICES DE BASE

WS.001	Y a-t-il un point d'eau potable fonctionnel dans la communauté (puits améliorés, pompe villageoise, adduction d'eau)?	1-Oui 2-Non		
WS.001a	Dans les deux cas (WS.001 est Oui ou Non), combien de temps faut-il pour aller, chercher de l'eau potable (puits améliorés, pompe villageoise, adduction d'eau)?, <u>puis retourner à la maison?</u>	Temps (en minutes)	----- minutes	
WS.001b	Si WS.001 est Non , à quelle distance (Km) se trouve le point d'eau potable fonctionnel le plus proche ?	Distance (km)	-----km	
WS.001c	Quel membre des ménages est généralement responsable pour chercher de l'eau potable ?	1-Père 2-Mère 3-Fille 4-Fils 5-Autre (précisez)	-----	

SYSTÈMES EFFICACES DE PROTECTION DES ENFANTS

WP.001	Est-ce qu'il existe des règlements pour la protection des enfants au niveau communautaire?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question WP.002
WP.001a	Si WP.001 est <u>Oui</u> , ces règlements pour la protection des enfants existants sont-ils consignés par écrit?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
WP.001b	Si WP.001 est <u>Oui</u> , ces règlements pour la protection des enfants existants sont-ils appliqués ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question WP.002
WP.001c	Si WP.001 est <u>Oui</u> , donnez des exemples			

 <p>Les systèmes de référencement correspondent à l'ensemble des mécanismes, structures et institutions qui visent à la protection et à la prise en charge des enfants vulnérables : Direction régionale ou départemental en charge de l'éducation, la santé, Affaire sociale, solidarité famille femme et enfants, justice, sécurité).</p>			
WP.002	Y a-t-il des services de remédiation formels / informels pour les enfants au niveau de la communauté?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas	
WP.002a	Si la réponse à WP.002 est <u>Oui</u> , veuillez les décrire (donnez des exemples) en cochant les cases ci-dessous		
<input type="checkbox"/>	Présence d'un jardin d'enfant, d'une école maternelle, d'un CACE	<input type="checkbox"/>	Intervention des adultes (parents, chefs et anciens, enseignants,...)
<input type="checkbox"/>	Présence d'une cantine scolaire	<input type="checkbox"/>	Prise en charge des soins pour les enfants (y compris le soutien psychosocial)
<input type="checkbox"/>	Aide à la scolarisation (uniformes, kits scolaires, bourses)	<input type="checkbox"/>	Appui aux orphelins (et les enfants les plus vulnérables)
<input type="checkbox"/>	Autres (précisez) _____		
WP.003	Qui aide généralement les enfants privés de soins parentaux adéquats, victimes de mauvais traitements ou enfants travailleurs au niveau de la communauté pour les orienter vers les services appropriés? (sélectionnez ci-dessous)		
<input type="checkbox"/>	Comité de Protection des Enfants (CPE)	<input type="checkbox"/>	Police
<input type="checkbox"/>	Comité Départemental de Protection des enfants (CDPE)	<input type="checkbox"/>	Parents
<input type="checkbox"/>	Enseignants	<input type="checkbox"/>	Leaders communautaires/chefs et anciens
<input type="checkbox"/>	Leaders religieux	<input type="checkbox"/>	Travailleur social/de la santé
<input type="checkbox"/>	ONGs/organisations communautaires	<input type="checkbox"/>	Je ne sais pas
<input type="checkbox"/>	Autre (précisez): _____		
WP.004	A qui signaleriez-vous un cas de maltraitance d'enfants / PFTE? (Ne pas lire à haute voix la sélection, veuillez cocher au plus 3 réponses)		
<input type="checkbox"/>	Membres de la famille de l'enfant	<input type="checkbox"/>	Leader religieux
<input type="checkbox"/>	Chef communautaires	<input type="checkbox"/>	Enseignants
<input type="checkbox"/>	Comité Communautaire de Protection des Enfants (CPE)	<input type="checkbox"/>	Travailleur social ou de la santé
<input type="checkbox"/>	Sous-préfet	<input type="checkbox"/>	Organisation Non Gouvernementale
<input type="checkbox"/>	Police	<input type="checkbox"/>	Je ne sais pas
<input type="checkbox"/>	Autre (précisez): _____		
WP.005	Quelle(s) peut (peuvent) être, pour les membres de la communauté, la (les) raison(s) principale(s) pour ne pas signaler un cas de maltraitance d'enfants dans cette communauté? (Ne pas lire à haute voix, veuillez cocher tout ce qui est mentionné par les participants)		
<input type="checkbox"/>	Je ne sais pas où, ni à qui signaler ces cas	<input type="checkbox"/>	Il est normal que de telles choses se produisent
<input type="checkbox"/>	Aucune action n'est susceptible d'être prise	<input type="checkbox"/>	La peur de représailles ou intimidations
<input type="checkbox"/>	Ça ne nous regarde pas	<input type="checkbox"/>	Je préfère en parler à l'auteur de l'abus en premier lieu
<input type="checkbox"/>	La peur de la police/les autorités	<input type="checkbox"/>	Aucun, les membres de la communauté déclarent tous les cas
<input type="checkbox"/>	Je ne sais pas (répondants)	<input type="checkbox"/>	Autre (précisez): _____
WP.006	Qui, dans la communauté assure l'éducation des enfants en matière de santé de la reproduction (Education sexuelle)? (Veuillez cocher tout ce qui est mentionné par les participants)		
<input type="checkbox"/>	La Mère de l'enfant	<input type="checkbox"/>	Agents de santé
<input type="checkbox"/>	Le Père de l'enfant	<input type="checkbox"/>	Les Membres du CPE
<input type="checkbox"/>	D'autres membres de la famille	<input type="checkbox"/>	ONGs/organisations communautaires
<input type="checkbox"/>	Les Enseignants	<input type="checkbox"/>	Je ne sais pas (Répondants)
<input type="checkbox"/>	Autres (Préciser ...) _____		
WP.007	Etes-vous satisfait de la réponse aux questions de protection de l'enfance et les	1 – Très satisfait 2 – Moyennement satisfait 3 – Insatisfait	Si 2 ou 3, aller à WP.007a

	services de protection de l'enfance au niveau de la communauté et du département?			
WP.007a	Si la réponse de WP.007 est 2 ou 3 , pourquoi est-ce le cas et ce qui peut être fait pour améliorer la réponse et les services ?			
WP.008	Quel est le pourcentage des enfants ayant un extrait d'acte de naissance ?	1. Moins de la moitié [0 – 40%] 2. La moitié [41 – 69%] 3. Plus de la moitié [70-100%]		
WP.008a	Quel est le taux de fréquentation scolaire des enseignants ?	1- 95-100% 2- 90-94% 3- 80-89% 4- 70-79% 5- Moins de 70%		Si 4 ou 5, aller à WP.008b
WP.008b	Si WP.008a est 4 ou 5, quelle est la raison principale ?			
<input type="checkbox"/>	Mauvaise santé	<input type="checkbox"/>	Distance de l'école	<input type="checkbox"/>
			Formation des enseignants	<input type="checkbox"/>
			Autres (Préciser ...) _____	
WP.009	Y a-t-il des mois de l'année où certains ménages de la collectivité réduisent le nombre de repas par jour ou la portion de leurs repas?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON aller à la fin de la section
WP.009a	Si WP.009 est <u>Oui</u> , quels mois? (Cochez tout ce qui s'applique)			
<input type="checkbox"/>	Janvier	<input type="checkbox"/>	Février	<input type="checkbox"/>
			Mars	
<input type="checkbox"/>	Avril	<input type="checkbox"/>	Mai	<input type="checkbox"/>
			Juin	
<input type="checkbox"/>	Juillet	<input type="checkbox"/>	Août	<input type="checkbox"/>
			Septembre	
<input type="checkbox"/>	Octobre	<input type="checkbox"/>	Novembre	<input type="checkbox"/>
			Décembre	

Sous-groupe ENFANTS				
 <p>Pour remplir ce questionnaire, les agents ICI doivent former un groupe de discussion avec les enfants. Pour atteindre la représentativité, plusieurs paramètres doivent être pris en compte, tels que la taille de la population infantile, les différents groupes sociaux, ethniques, ainsi que l'âge et le sexe. Pour garantir une bonne gestion de la discussion, les groupes doivent être composés de 12 à 15 participants, de préférence en nombre impair. Les agents ICI doivent choisir uniquement une réponse par question, avec l'accord des participants au groupe de discussion.</p>				
 <p>La difficulté réside dans la constitution d'échantillon représentatif. Les groupes de discussion avec les enfants doivent être adaptés pour faciliter la communication et obtenir ainsi de meilleurs résultats.</p>				
DÉVELOPPEMENT INCLUSIF DES COMMUNAUTÉS				
N.Q.	Question	Évaluation	Réponse	Observations
CE.001	Existe-t-il un groupement/club d'enfants dans votre communauté ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
CE.001a	Si CE.001 est <u>Oui</u> , combien de fois se réunit le club d'enfants ?	Au moins une fois : 1-tous les mois: 2- tous les 3mois 3- tous les 6mois 4- Autre (précisez)		
CE.002	Est-ce qu'il existe un Comité de Protection des Enfants (CPE) dans votre communauté ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
CE.002a	Des personnes du CPE ou leaders communautaires cherchent-ils vos points de vue sur la protection des enfants ou la prise de décision au sein de la communauté (par exemple, avez-vous été associés au développement du PAC)?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si Non aller à CP.001
CE.002b	Si CE.002a est Oui, quels points de vue ont été cherchés ? (Veuillez préciser)			
SYSTÈMES EFFICACES DE PROTECTION DES ENFANTS				
 <p>Pour la question CP.001, veuillez reformuler la phrase avec vos propres mots pour être compris par les enfants. Ne leur donnez pas les options à choix multiples ci-dessous, mais laissez-les répondre, puis sélectionnez la réponse la plus souvent invoquée par les enfants eux-mêmes.</p>				
CP.001	Si votre ami est victime de violence, d'abus ou a un problème personnel, mais ne peut pas le dire à ses parents, qui est le plus accessible, disponible et en mesure d'aider, à qui vous pourriez signaler leur cas ? (cochez au maximum trois réponses)			
<input type="checkbox"/> Mes parents		<input type="checkbox"/> Leaders communautaires/chefs/anciens		
<input type="checkbox"/> Comité Protection des Enfants		<input type="checkbox"/> leader religieux		
<input type="checkbox"/> Enseignant		<input type="checkbox"/> Police		
<input type="checkbox"/> Je ne sais pas		<input type="checkbox"/> Je ne voudrais pas signaler le cas		
<input type="checkbox"/> Autre (précisez): _____				
 <p>Les systèmes de référencement correspondent à l'ensemble des mécanismes, structures et institutions qui visent à la protection et à la prise en charge des enfants vulnérables : Direction régionale ou départemental en charge de la protection, l'éducation, la santé, Affaire sociale, solidarité famille femme et enfants, justice, sécurité).</p>				
CP.002	Avez-vous bénéficié, ou avez-vous des amis qui ont bénéficié, de systèmes ou de services de remédiation ou de référencement au niveau de la communauté?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si <u>NON</u> , fin de la section
CP.002a	Si la réponse à CP.002 est <u>Oui</u> , donnez des exemples en cochant les cases ci-dessous : Ne pas donner les possibilités aux enfants mais cocher les cases qu'ils citent spontanément.			
<input type="checkbox"/> Présence d'un jardin d'enfant, d'une école maternelle, d'un CACE		<input type="checkbox"/> Intervention des adultes (parents, chefs et anciens, enseignants,...)		
<input type="checkbox"/> Présence d'une cantine scolaire		<input type="checkbox"/> Prise en charge des soins pour les enfants		

Code du questionnaire

--	--	--	--	--	--	--

Aide à la scolarisation (uniformes, kits scolaires, bourses,...)

Appui aux orphelins

Autres (précisez) _____

**Sous-groupe PLANTEURS/AUTRES ORGANISATIONS
(SERVICES DE FORMATION, COOPÉRATIVES, ENTREPRISES ACHETEUSES, ONG)**



Pour remplir le questionnaire, les Agents ICI doivent former une discussion de groupe. Le groupe doit être représentatif des planteurs de la communauté. Pour atteindre cette représentativité, des paramètres doivent être pris en compte, tels que la taille de la plantation ou le statut du planteur (propriétaire ou pas). Pour garantir une bonne gestion de la discussion, le groupe doit être composé de 12 à 15 participants, de préférence en nombre impair. Les Agents doivent choisir une réponse par question, avec l'accord des participants au groupe de discussion.

CULTURES ET PRATIQUES AGRICOLES



Les Questions de L.001 à L.002 peuvent être répondues par les agriculteurs et s'ils ne savent pas la réponse, l'Agent ICI doit obtenir l'information des acheteurs de cacao, des coopératives ou des agents de vulgarisation agricole travaillant dans la communauté. Pour les questions L.001, L.002 et L.002a, vous pouvez donner une réponse en hectares et en sacs de cacao ou en hectares et en tonnes; mais utilisez uniquement un type d'unité.

N.Q.	Question	Évaluation	Réponse	Observations
L.001	Quelle est la superficie moyenne des plantations de cacao par producteur dans la communauté?	Chiffre (en ha)		
L.001a	Combien d'hommes et de femmes sont producteurs de cacao?	Nombre de femme		
		Nombre d'homme		
L.002	Quelle est la production moyenne de cacao par producteur et par année dans la communauté?	Chiffre (en tonnes)		
	Pour la question L.002a, si ni les producteurs, ni les acheteurs privés, ni les agents de vulgarisation n'ont la réponse, ceci peut être obtenu en multipliant le nombre enregistré en L.001a par le nombre enregistré en L.002			
L.002a	Quelle est la production moyenne <u>totale de la communauté</u> par année?	Chiffre (en tonnes)		
	Les questions L.003 à L.006 peuvent être posées aux planteurs. S'ils ne peuvent pas y répondre, l'Agent ICI doit se procurer la réponse auprès des Coopératives, des ONG ou des autres acteurs qui mettent en œuvre des activités de formation dans la communauté.			
L.003	Existe-t-il des programmes de formations agricoles ou des champs école paysans dans la communauté ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question L.004
L.003a	Combien de paysans et paysannes ont été formés les 18 derniers mois ?	Nombre de femmes formées	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas	
		Nombre d'hommes formés	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas	
Document à vérifier Si possible, vérifier la liste des participants ou tout autre rapport de formation.			<input type="checkbox"/> Cochez la case si le document est disponible.	
L.004	Est-ce que des intrants agricoles (engrais, pesticides,... recommandés) sont disponibles dans le département?	1-Oui 2-Non		
L.004a	Les planteurs ont-ils les moyens financiers pour se procurer ces intrants recommandés ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
L.005	Le travail journalier de la main d'œuvre occasionnelle est-il disponible dans la communauté tout au long de l'année?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question LE.005c
L.005a	Les planteurs ont-ils les moyens financiers pour se procurer le travail journalier de la main d'œuvre occasionnelle ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
L.005b	Quel est le coût moyen par jour de travail agricole pour un adulte?			
L.005c	Y a-t-il un groupe qui entreprend des services agricoles et fournit un travail rémunéré pour les producteurs de la communauté?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
L.005d	Existe-t-il des systèmes d'entraide entre les planteurs pour travailler dans leurs plantations ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		

Sous-groupe: ENSEIGNANTS/DIRECTEURS D'ÉCOLE/MEMBRES DE L'ASSOCIATION DE PARENTS D'ÉLÈVES ET DU COMITÉ DE GESTION DES ÉCOLES (COGES)


Pour remplir ce questionnaire les Agents ICI doivent interroger le directeur d'école ou l'un des enseignants qui aurait des informations concernant les indicateurs sommaires de l'école. Les Agents ICI doivent aussi consulter les registres scolaires pour avoir plus d'informations.

S'il n'est pas possible d'interroger les directeurs d'école ou les enseignants, les Agents ICI doivent tenir une réunion avec les Inspecteurs de l'enseignement primaire du département pour obtenir les informations ou pour qu'on leur permette d'y avoir accès. Les Agents ICI ne doivent choisir qu'une seule réponse par question.

L'Agent ICI doit enregistrer les données de l'école seulement pour les enfants qui viennent de l'intérieur de la communauté. Pour ce faire, l'Agent ICI doit recouper la liste des enfants de la communauté inscrits à l'école congné par écrit dans le registre de la communauté avec les dossiers préparés par les enseignants et COGES.

EDUCATION

DD.002	Nom Ecole	Coordonnées GPS		Personne de référence pour l'école		
DD.002 a		Latitude				
		Longitude				
DD.002 b	Code Ecole					
DD.002 c	Date Visite de L'Ecole					
DD.002 d	Période de la Visite	1- Période de Cours				
		2- Période de Congés				
	<p>Seuls les enfants de la communauté cible inscrits à l'école devront être comptés et enregistrés ci-dessous. L'information sur les enfants inscrits à l'école provenant de l'extérieur de la communauté ne peut être fournie que pour la question D.003b.</p>					
DD.003	Nombre d'enfants dans la communauté inscrits dans les écoles primaires (écoles publiques et privées) la précédente année scolaire.	Filles	Garçons	Total		
DD.003 aa	Nombre d'enfants dans la communauté âgés de 6-11 ans inscrits dans les écoles primaires (écoles publiques et privées) la précédente année scolaire.					
D.003a	Nombre d'enfants de la communauté inscrits dans les écoles primaires (écoles publiques et privées) la précédente année scolaire <u>et qui avaient un extrait d'acte de naissance.</u>	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas		
D.003b	Y avait-il des enfants issus d'autres communautés inscrits dans cette école durant l'an dernier (pas les campements)	3- Oui		<input type="checkbox"/>		
		Si Oui; combien étaient-ils ?				
		4- Non		<input type="checkbox"/>		
E.000	Combien d'enfants de la communauté ont été inscrits au CP1 l'an dernier?	Filles	Garçons	Total	Nombre de salles de classe	
E.000a	Combien d'enfants de la communauté ont été inscrits au CP2 l'an dernier ?					
E.000b	Combien d'enfants de la communauté ont été inscrits au CE1 l'an dernier ?					

E.000c	Combien d'enfants de la communauté ont été inscrits au CE2 l'an dernier ?				
E.000d	Combien d'enfants de la communauté ont été inscrits au CM1 l'an dernier ?				
E.000e	Combien d'enfants <u>de la communauté</u> ont été inscrits au CM2 l'an dernier?				
	Document à vérifier : Registres scolaires	<input type="checkbox"/> Cochez la case si le document est disponible. Si non, expliquez pourquoi :			
E.001	Combien d'enfants de CM2 l'an dernier ont terminé leurs études primaires (obtention du certificat d'études primaires : CEPE)?				
E.001a	Combien d'enfants de la communauté qui ont été inscrits au CM2 l'année dernière et qui sont inscrits au premier cycle du secondaire (collège) maintenant?				
	<p>Pour calculer le taux de fréquentation, les Agents ICI doivent connaître la fréquentation moyenne des enfants pour chaque niveau tout au long de l'année. Pour ce faire, les Agents ICI peuvent consulter les registres scolaires ou demander aux enseignants. Après avoir obtenu ces données, les Agents ICI doivent faire l'opération suivante :</p> <p>1. Ajouter les pourcentages (les taux de fréquentation du CP1 au CM2 et les diviser par 6, soit le nombre total de niveaux au primaire. Ex : $(90\% + 80\% + 90\% + 76\% + 65\% + 50\%) = 451$)</p> <p>2. Diviser le chiffre obtenu par le nombre de niveaux dans l'école ($451/6 = 75.17\%$)</p>				
	<p>Cette méthode est uniquement utilisée pour calculer le taux lorsque les données de base sont en pourcentage. Si les données recueillies par les Agents ICI sont des nombres absolus, par exemple le nombre d'enfants présents pendant une période X, le pourcentage devra être calculé (pour chaque niveau, nombre d'enfants présents divisés par le nombre total d'enfants inscrits, multiplié par 100).</p>				
E.002	Quel était le taux de fréquentation scolaire des enfants l'an dernier	Taux %			
E.002aa	Quel était le taux de fréquentation scolaire des garçons et des filles l'an dernier	Filles	Garçons		
E.002a		Filles	Garçons		
E.002b	Quel était le taux de fréquentation scolaire des garçons et des filles au CM2 l'an dernier	Filles	Garçons		
E.003	Quel était le taux d'abandon scolaire l'an dernier	Taux %			
E.003aa	Quel était le taux d'abandon scolaire des garçons et des filles l'an dernier	Filles	Garçons		
E.003a		Filles	Garçons		
E.003b	Quel était le taux d'abandon des garçons et des filles au CM2 l'an dernier	Filles	Garçons		
E.003c	Pourquoi les enfants ont quitté l'école ? (veuillez cocher tout ce qui s'applique)				
<input type="checkbox"/>	Travail (activités agricoles)	<input type="checkbox"/>	Pas suffisamment d'argent pour les frais de scolarité	<input type="checkbox"/>	Distance de l'école
<input type="checkbox"/>	Mauvaise santé	<input type="checkbox"/>	Grossesse	<input type="checkbox"/>	Engagés dans d'autres activités
<input type="checkbox"/>	Perte d'intérêt pour l'école / difficulté à apprendre	<input type="checkbox"/>	Travail (activités non agricoles)	<input type="checkbox"/>	Je ne sais pas
<input type="checkbox"/>	Autre (précisez): _____				

E.004	Y a-t-il certains mois au cours de l'année scolaire dernière où les enfants de la communauté ont fréquenté l'école moins souvent?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas	Si NON passez à E.005	
E.004a	Si E.004 est <u>Oui</u> , quels mois? (veuillez cocher tout ce qui s'applique)			
<input type="checkbox"/>	Janvier	<input type="checkbox"/>	Février	
<input type="checkbox"/>	Mars	<input type="checkbox"/>	Avril	
<input type="checkbox"/>	Mai	<input type="checkbox"/>	Juin	
<input type="checkbox"/>	Juillet	<input type="checkbox"/>	Août	
<input type="checkbox"/>	Septembre	<input type="checkbox"/>	Octobre	
<input type="checkbox"/>	Novembre	<input type="checkbox"/>	Décembre	
<input type="checkbox"/>	Je ne sais pas			
E.004b	Si E.004 est <u>Oui</u> pourquoi les enfants ont-ils été absents à ce moment? (veuillez cocher tout ce qui s'applique)			
<input type="checkbox"/>	Travail (activités agricoles)	<input type="checkbox"/>	Pas suffisamment d'argent pour les frais de scolarité	
<input type="checkbox"/>	Mauvaise santé	<input type="checkbox"/>	Abandon Scolaire	
<input type="checkbox"/>	Perte d'intérêt pour l'école / difficulté à apprendre	<input type="checkbox"/>	Travail (activités non agricoles)	
<input type="checkbox"/>	Autre (précisez): _____			
	<i>Pour la question E.005, divisez le nombre total d'enfants inscrits à l'école primaire par le nombre total d'enseignants à l'école primaire.</i>			
E.005	Quel est le ratio total élève/enseignant l'année scolaire en cours ?			
E.006	Combien y a-t-il d'enseignants payés par l'Etat, <u>l'année scolaire en cours ?</u>	Nombre d'enseignants femmes payés par l'Etat		
		Nombre d'enseignants hommes payés par l'Etat		
E.006a	Combien y a-t-il d'enseignants bénévoles, <u>l'année scolaire en cours ?</u>	Nombre d'enseignants femmes bénévoles		
		Nombre d'enseignants hommes bénévoles		
E.007	Combien de salles de classe sont disponibles pour les élèves de l'école primaire, <u>l'année scolaire en cours ?</u>			
	<i>Lors du calcul E007a prendre en compte uniquement le rapport officiel élève-enseignant par classe (maximum de 50 élèves par enseignant) et la taille réelle de la salle de classe (02 par table-banc)</i>			
E.007a	Quel est l'effectif total recommandé de nombre d'enfants qui peuvent être inscrit à l'école primaire (sur la base du nombre d'enseignant et de la taille de la salle de classe)			
E.008	Y a-t-il des installations sanitaires (toilettes) à l'école primaire?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas	Si NON passez à la question E.009	
E.008a	Si E.008 est <u>Oui</u> , y-a-t-il un endroit séparé pour les filles et pour les garçons?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
E.009	Y a-t-il des structures communautaires qui aident les enfants déscolarisés à retourner à l'école?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas	Si NON passez à la question E.010	
E.009a	Si le E.009 est <u>Oui</u> , lesquelles? Veuillez cocher tout ce qui s'applique			
<input type="checkbox"/>	Comité de gestion scolaire	<input type="checkbox"/>	Enseignants	
<input type="checkbox"/>	Comité Départemental de Protection des Enfants (CDPE)	<input type="checkbox"/>	Comité Protection des Enfants (CPE)	
<input type="checkbox"/>	Autre (précisez): _____		<input type="checkbox"/>	Je ne sais pas (Répondant)

E.010	Y a t-il des enfants qui obtiennent des bourses pour le premier ou second cycle du secondaire ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question E.011
E.010a	Si E.010 est <u>Oui</u> , combien d'enfants reçoivent des bourses d'études pour le premier et second cycle du secondaire?	Nombre :	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas	
E.011	Existe-t-il un programme gouvernemental de cantine scolaire gratuite dans la communauté ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question E.011b
E.011a	Si E.011 est <u>Oui</u> , combien d'enfants sont couverts par ce programme ?	Nombre		
E.011b	Existe-il une cantine scolaire ordinaire (payante ou non) fonctionnelle au niveau primaire dans la communauté ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
E.012	Existe-t-il une Association de Parents d'élèves-Enseignants (APE) ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question E.013
E.012a	Si E.012 est <u>Oui</u> , combien de membres de l'APE y participent ?	Nombre de femmes membres d'APE		
		Nombre d'hommes membres d'APE		
E.013	Existe-t-il un Comité de Gestion des Ecoles (COGES) ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question E.014
E.013aa	Si E.013 est Non, l'ICI a-t-elle plaidé en faveur de la création du SMC ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
E.013a	Si E.013 est <u>Oui</u> , combien de fois les COGES se réunissent-ils?	Au moins : 1- deux fois par trimestre 2- une fois par trimestre 3- moins d'une fois par trimestre 4- Autre (précisez)		
	Documents à vérifier Statut des COGES, liste des membres, compte-rendu des dernières réunions	<input type="checkbox"/> Cochez la case si le document est disponible. Si non, expliquez pourquoi :		
E.013b	Si E.013 est Oui, combien de membres du COGES y participent ?	Nombre de femmes membres du COGES		
		Nombre d'hommes membres du COGES		

E.013c	Les membres des COGES ont-ils reçu une formation spécialisée pour l'accomplissement de leur mandat ? (par exemple la mobilisation des ressources, la gestion financière, la tenue des dossiers)	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		
E.013d	Est-ce que les COGES ont un plan de développement ou un projet d'établissement spécifique?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question E.013g
E.013e	Si E.013d est <u>Oui</u> , le plan de développement (ou projet d'établissement) est-il mis en œuvre ?	1-Oui 2-Non 92-Je ne sais pas		Si NON passez à la question E.013g
E.013f	Si E.013 est <u>Oui</u> , qu'est-ce que fait les COGES ? Donnez les exemples en cochant les cases ci-dessous			
	<input type="checkbox"/> D'aider à la promotion de l'installation des cantines scolaires ou des programmes d'alimentation scolaire ainsi qu'à contribuer à leur fonctionnement	<input type="checkbox"/> Gérer les ressources financières pour l'école et mobilisation des ressources financières	<input type="checkbox"/> De contribuer à la résolution du problème lié au déficit en enseignants et formateurs (si nécessaire)	
	<input type="checkbox"/> De promouvoir la participation et rétention des élèves	<input type="checkbox"/> Surveiller et agir sur l'assiduité et la ponctualité des enseignants	<input type="checkbox"/> Approuver les dépenses et les projets scolaires	
E.013g	Combien de fois l'inspecteur d'éducation au niveau district/régional visite l'école par année ?	1- Moins d'une fois par année 2- Une fois par année 3- Deux fois par année 4- Trois fois par année 5- Autre (précisez)		
E.13h	Est-ce que les enfants à l'école primaire ont-ils un ratio de 1 :1 pour les principaux manuels scolaires	1-Oui 2-Non		
E.13i	Est-ce qu'il y a un tableau noir dans chaque salle de classe ?	1-Oui 2-Non		
E.13j	Existe-il un logement pour les enseignants ?	1-Oui 2-Non		
E.13k	L'école respecte-t-elle les exigences standards de sécurité du gouvernement ?	1-Oui 2-Non		
E.014	Quel est l'état de l'infrastructure scolaire ?	1-très mauvais 2-mauvais 3-bon 4-excellent		Si 3 ou 4, passez à la question E.014b
E.014a	Si E.014 est 1 (très mauvais) ou 2 (mauvais) veuillez expliquer la raison ?			
E.014b	Est-ce que l'équipement pour l'école primaire est adéquat? (le tableau noir, les chaises/bancs...)	1-Oui 2-Non		Si OUI passez à E.014d

E.014c	Si E.14b est Non, donnez des détails sur la manière dont l'équipement n'est pas adéquat/suffisant en cochant les cases ci-dessous			
<input type="checkbox"/>	Le nombre des bancs et des tables est insuffisant	<input type="checkbox"/>	La qualité des bancs et des tables est inadéquate/mauvaise	
<input type="checkbox"/> Autre (précisez).....				
	S'il y a une école maternelle, veuillez répondre aux questions suivantes.			Si NON , passez à E.017
E.014d	Le nombre d'enfants de la communauté inscrits à l'école maternelle au niveau 1			
E.014e	Le nombre d'enfants de la communauté inscrits à l'école maternelle au niveau 2			
E.014f	Quel est l'état de l'infrastructure de l'école maternelle ?	1-Très mauvais 2-mauvais 3-bon 4-excellent		
E.014g	Est-ce que l'équipement pour l'école maternelles est adéquat ? (le tableau noir, les chaises /bancs...)	1-Oui 2-Non		Si OUI passez à E.015
Donnez des détails sur la manière dont l'équipement n'est pas adéquat en cochant les cases ci-dessous				
<input type="checkbox"/>	Le nombre des bancs et des tables est insuffisant	<input type="checkbox"/>	La qualité des bancs et des tables est inadéquate/mauvaise	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Le nombre des livres/matériels d'apprentissage est insuffisant	<input type="checkbox"/> Il n'y a pas un tableau noir		
<input type="checkbox"/>	Le nombre des matériels de jeu est insuffisant			
<input type="checkbox"/> Autre (précisez).....				
E.015	Combien y a-t-il d'enseignants d'école maternelle payés par l'Etat, <u>l'année scolaire en cours ?</u>	Nombre d'enseignants femmes payés par l'Etat		
		Nombre d'enseignants hommes payés par l'Etat		
E.015a	Combien y a-t-il d'enseignants d'école maternelle bénévoles, <u>l'année scolaire en cours ?</u>	Nombre d'enseignants femmes bénévoles		
		Nombre d'enseignants hommes bénévoles		
E.016	Combien d'enseignants d'école maternelle (bénévole, ou payés par l'Etat) ont reçu une formation pertinente pour leur rôle ?	Nombre d'enseignants payés par l'Etat		
		Nombre d'enseignants bénévoles		

E.016a	Si E.016 est OUI, quel type de formation ont-ils reçu? (précisez en cochant les cases ci-dessous)		
<input type="checkbox"/> Développement de la petite enfance	<input type="checkbox"/> La protection des enfants (y compris le travail des enfants)	<input type="checkbox"/> Soins de santé de base	Autre (précisez).....
E.017	Commentaires généraux sur l'école		

CONCLUSION

Quel est votre avis général sur cette communauté ? (Veuillez préciser les indicateurs que vous considérez particulièrement importants, et pourquoi?) Indicateurs: systèmes de protection de l'enfance, accès aux services de base, autonomisation des communautés, cultures et pratiques agricoles.

a. Sur la base des réponses au questionnaire:

b. Sur la base de votre travail au sein de ces communautés:

A votre avis, quelles sont les actions/activités qui devront être renforcées, afin d'améliorer les niveaux de protection des enfants dans cette communauté maintenue? Expliquez pourquoi et comment en détail.

Autre commentaire général

Questionnaire revu par :	Nom et signature des personnes :		
Chef de programme ICI		Date	
Saisie des informations sur la base de données le : (date)			
Questionnaire revu par l'Assistant de Programmes d'ICI Côte d'Ivoire		Date	
Révision des saisies de données par l'Assistant de Programmes d'ICI		Date	
Questionnaire approuvé par le Coordinateur national des programmes d'ICI		Date	